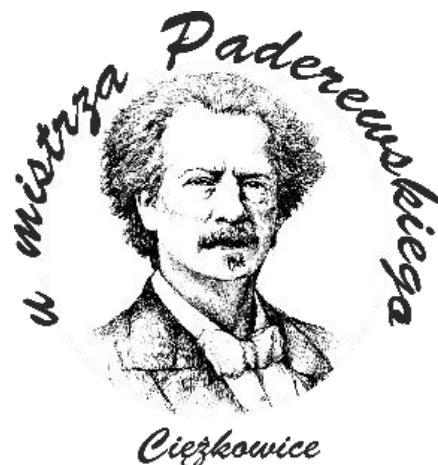




Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych
im. Ignacego Jana Paderewskiego
ul. Łuczkiewiczów 12, 33-190 Ciężkowice
tel. / fax 14 651 10 80; www.umistrzpaderewskiego.pl
Adres do e-Doręczeń: AE:PL-20497-90753-WVVRU-16



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
I ZAWODOWYCH IM. I. J. PADEREWSKIEGO
W CIĘŻKOWICACH
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**



CIĘŻKOWICE 2025

Spis treści

Podstawa prawna:	4
Motto	5
Wstęp	5
I. Misja szkoły	6
II. Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach	7
III. Cele ogólne	8
Działalność wychowawcza	8
Działalność edukacyjna	9
Działalność informacyjna	9
Działalność profilaktyczna	10
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych	12
1. Dyrektor szkoły:	12
2. Rada pedagogiczna:	12
3. Nauczyciele:	12
4. Wychowawcy klas:	13
5. Zespół wychowawców:	13
6. Pedagog szkolny/psycholog:	14
7. Pedagog specjalny:	14
8. Rodzice:	14
9. Samorząd uczniowski:	15
V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026	15
Uroczystości z udziałem Szkolnego Pocztu Sztandarowego w roku szkolnym 2025/2026	17
VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026	19
OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:	19
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:	20
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:	20
OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:	21
OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:	22
VII. Szczegółowy harmonogram działań	23
Klasa 1 LO	23

Klasa 2 ŻFH	28
Klasa 3 TFŻ, 3 THI	34
Klasa 4 TFŻ, 4 THI, 4TI	39
Klasa 5 TFŻ, 5 THI	44
Klasa 1 BSI.....	49
Klasa 3 BSI.....	54
VIII. Wykorzystanie zapisów monitoringu dla realizacji pracy wychowawczej szkoły	59
Monitoring szkoły obejmuje:	59
IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach	59

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ignacego Jana Paderewskiego w Ciężkowicach oraz Statuty poszczególnych typów szkół.
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole w sierpniu 2024 r. (zmiany 27.08.2025 r.)
18. Uwzględniono także potrzeby i oczekiwania rodziców, uczniów, nauczycieli, dyrekcji szkoły.

Motto

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, żeby bardziej był, a nie więcej miał,
to znaczy, żeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

JAN PAWEŁ II

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- a) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- b) ewaluacji programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- c) wyników diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów.
- d) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,

zespołów wychowawczych, itp.),

e) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- a) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- e) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- f) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie

postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Wizerunek absolwenta Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach

Dążeniem ZSOiZ jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- a) posiada wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki i pracy oraz potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy,
- b) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- c) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- d) rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- e) ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza,
- f) szanuje siebie i innych,
- g) jest odpowiedzialny,
- h) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- i) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- j) jest tolerancyjny,
- k) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- l) jest ambitny,
- m) jest kreatywny,
- n) jest odważny,
- o) jest samodzielny,
- p) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- q) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- r) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- s) umie odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości jest odporny na niepowodzenia, dostrzega potrzebę ochrony środowiska naturalnego, jest aktywny na rzecz klasy, szkoły i środowiska, integruje się z rówieśnikami, potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w grupie, inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju do osiągnięcia pełnej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu

społecznym,

- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- j) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych

- z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- a) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- b) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- c) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- d) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- e) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- f) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- g) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- c) promowanie zdrowego stylu życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- f) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- g) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- h) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- i) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- j) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia

młodzieży demoralizacją i przestępczością,

e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

n) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- e) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

- a) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- b) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- d) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- e) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- f) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- g) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- h) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- g) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- h) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- i) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- j) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- k) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- l) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

m) rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

01. 09. 2025 r. – Inauguracja roku szkolnego 2025/2026

Zebranie z rodzicami klasy 1 T: organizacja roku szkolnego, regulaminy szkolne, wymagania edukacyjne, Standardy Ochrony Małoletnich, Statuty, Szkoła dla rodziców: Bezpieczna Szkoła.

06. 09. 2025 r. – Narodowe czytanie – (Biblioteka Miejska w Ciężkowicach).

15. 09. 2025 r. – Kiermasz Książki Używanej (Samorząd Uczniowski).

12. 09. 2025 r. – Zebranie z rodzicami: organizacja roku szkolnego, regulaminy szkolne, wymagania edukacyjne, Standardy Ochrony Małoletnich Statuty, Statuty, Szkoła dla rodziców: Bezpieczna Szkoła.

29. 09. 2025 r. – 10. 10. 2025 r. – Blok I – pracownicy młodociani – Praktyki zawodowe – 1 BSI

06. 10. 2025 r. – 31. 10. 2025 r. – Praktyki zawodowe – 4 TŻF 3 THI.

15. 10. 2025 r. – Dzień Komisji Edukacji Narodowej – Uroczystość ślubowania uczniów klas I, Dzień Papieski.

16. 10. 2025 r. – Dyskoteka szkolna – Otrzęsiny klas I.

10. 2025 r. – Sprzątanie cmentarzy z I wojny światowej: nr 118 w Staszkówce, nr 137 w Ciężkowicach oraz nr 138 w Bogoniowicach.

23. 10. 2025 r. – Rada Pedagogiczna: przygotowanie obchodów Dnia Patrona; przygotowanie przedstawienia Małopolskim Centrum Edukacji Ekologicznej nt. „Ojcowie Niepodległości – Wojciech Korfanty”; przygotowanie rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę i Gali Finałowej IV konkursu historycznego: Ojcowie Niepodległości – o szablę Józefa Piłsudskiego (Wojciech Korfanty) we współpracy z Centrum Paderewskiego w Kaśnej Dolnej – 13/14. 11. 2025 r.

01. 11. 2025 r. – Dzień Wszystkich Świętych.

07. 11. 2025 r. – Rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę, Szkoła do „Hymnu”.

- 09. 11. 2025 r.** – Powiatowe Uroczystości Odzyskania niepodległości w Łowczówku – cmentarz nr 171.
- 10. 11. 2025 r. lub 11. 11. 2025 r.** – Przedstawienie w Małopolskim Centrum Edukacji Ekologicznej nt. „*Ojcowie Niepodległości – Wojciech Korfanty*”.
- 10. 11. 2025 r.** – Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, „dni dyrektorskie”
- 11. 11. 2025 r.** – Narodowe Święto Niepodległości.
- 12. 11. 2025 r.** – Dzień Patrona Szkoły.
- 14. 11. 2025 r.** – Gala Finałowa IV konkursu historycznego: Ojcowie Niepodległości – o szablę Józefa Piłsudskiego (Wojciech Korfanty) we współpracy z Centrum Paderewskiego w Kąsnej Dolnej oraz Bractwem Kurkowym w Ciężkowicach
- 17. 11. 2025 r. – 12. 12. 2025 r.** – Praktyki zawodowe – 3 TŻF.
- 17. 11. 2025 r. – 28. 11. 2025 r.** – Blok I – pracownicy młodociani – Praktyki zawodowe – 3 BSI
- 27. 11. 2025 r.** – Dyskoteka szkolna – Andrzejki szkolne.
- 05. 12. 2025 r.** – Dzień Świętego Mikołaja.
- 11. 12. 2024 r.** – Kiermasz Świąteczny – Bożonarodzeniowy (dla uczniów i rodziców – dzień zebrania).
- 11. 12. 2025 r.** – Zebranie z rodzicami: osiągnięcia uczniów, informacje o zagrożeniach i o braku możliwości klasyfikacji, sprawy bieżące. Szkoła dla rodziców.
- od 15 do 19. 12. 2025 r.** – Wigilie klasowe – godzina wychowawcza.
- 19. 12. 2025 r.** – Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wigilie klasowe.
- 22. 12. 2025 r. – 31. 12. 2025 r.** – Zimowa przerwa świąteczna.
- 01. 01. 2026 r.** – Nowy Rok.
- 02. 01. 2026 r.** – Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, „dni dyrektorskie”
- 05. 01. 2026 r.** – Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, „dni dyrektorskie”
- 06. 01. 2026 r.** – IX Ciężkowicki Orszak Trzech Króli.
- 01. 2026 r.** – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.
- 15. 01. 2026 r.** – Rada Pedagogiczna: klasyfikacja okresowa.
- 16. 01. 2026 r.** – Koniec I okresu
- 17. 01. 2026 r.** – Rozpoczęcie II okresu.
- 31. 01. 2026 r.** – Studniówka klas maturalnych 5 TFŻ i 5 THI.
- 02. 02. 2026 r. – 15. 02. 2026 r.** – Ferie zimowe.
- 13. 02. 2025 r.** – Walentynki Szkolne.
- 23. 02. 2026 r. – 06. 03. 2026 r.** – Blok II – pracownicy młodociani – Praktyki zawodowe – 3 BSI
- 02. 03. 2026 r. – 27. 03. 2026 r.** – Praktyki zawodowe – 4 THI, 4 TI.
- 06. 03. 2025 r.** – Dzień Kobiet.
- II okres – 2025/2026 r.** – Akcja Honorowego Krwiodawstwa we współpracy z OSP Zborowice.
- 19. 03. 2026 r.** – Zebranie z rodzicami: Osiągnięcia uczniów, informacje o zagrożeniach i o braku możliwości klasyfikacji, sprawy bieżące (klasy maturalne – 5 TFŻ, 5 THI. Szkoła dla rodziców – *Jak wspierać dzieci u progu dorosłości.*
- 25. 03. 2026 r.** – Dzień Otwarty Szkoły – 2026
- 03. – 04. 2026 r.** – #KOMÓRKOMANIA.
- 04. 2026 r.** – Dzień przedsiębiorczości.
- 04. 2026 r.** – VIII Pielgrzymka Maturzystów Diecezji Tarnowskiej na Jasną Górę.
- 03. 2026 r.** – Rekolekcje Wielkopostne.
- 01. 04. 2026 r.** – Apel z okazji Świąt Wielkanocnych.

02. 04. 2026 r. – 07. 04. 2026 r. – Wiosenna przerwa świąteczna.

13. 04. 2026 r. – 24. 04. 2026 r. – Blok II – pracownicy młodociani – Praktyki zawodowe – 1 BSI

21. 04. 2026 r. – Rada Pedagogiczna: klasyfikacja klas maturalnych – 5 TFŻ, 5 THI.

25. 04. 2026 r. – Zakończenie zajęć szkolnych w klasach programowo najwyższych w technikum, Pożegnanie klas maturalnych.

30. 04. 2026 r. – Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

01. 05. 2026 r. – Święto Pracy.

02. 05. 2026 r. – Święto Flagi.

03. 05. 2026 r. – Święto Konstytucji Trzeciego Maja.

04. 05. 2026 r. – Egzamin maturalny z języka polskiego – część pisemna. Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, „dni dyrektorskie”

05. 05. 2026 r. – Egzamin maturalny z matematyki – część pisemna. Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, „dni dyrektorskie”

07. 05. 2026 r. – Egzamin maturalny z języka angielskiego – część pisemna na poziomie podstawowym.

08. – 30. 05. 2026 r. – Egzamin maturalny pozostałe przedmioty część ustna i pisemna.

21. 05. 2026 r. – Zebranie z rodzicami: osiągnięcia uczniów, informacje o zagrożeniach i o braku możliwości klasyfikacji, sprawy bieżące. Szkoła dla rodziców.

06. 2025 r. – Egzaminy zawodowe:

01. 06. 2026 r. – Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, „dni dyrektorskie”

04. 06. 2026 r. – Boże Ciało.

03. 06. 2026 r. – II Dzień Otwarty Szkoły.

19. 06. 2025 r. – Boże Ciało.

24. 06. 2026 r. – Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, „dni dyrektorskie”

25. 06. 2026 r. – Zakończenie roku szkolnego 2025/2026.

26. 06. 2026 r. – Zakończenie roku szkolnego 2025/2026. Rozdanie świadectw.

27. 06. 2026 r. – 31. 08. 2026 r. – Ferie letnie.

01. 09. 2026 r. – Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027.

Uroczystości z udziałem Szkolnego Pocztu Sztandarowego w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Tematyka	Odpowiedzialni	Termin
1	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Jezińska Katarzyna	02. 09. 2025 r.
2	Uroczystości pod pomnikiem w Pławnej	Pater Wojciech	14. 09. 2025 r.
3	Rocznica pacyfikacji wsi Jamna i bitwy pod Jamną	Burnus Andrzej	09. 2024 r.

4	Uroczystości na cmentarzu w Dąbrach	Dyngosz Jolanta	10. 2024 r.
5	Dzień Komisji Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych Dzień Papieski	Przewoźnik Przemysław	15. 10. 2024 r.
6	Rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę Szkoła do „Hymnu”	Jezierska Katarzyna	07. 11. 2024 r.
7	Dzień Patrona Szkoły	Kapałka Aneta	12. 11. 2024 r.
8	Gala Finałowa IV konkursu historycznego: Ojcowie Niepodległości – o szablę Józefa Piłsudskiego (Wojciech Korfanty) we współpracy z Centrum Paderewskiego w Kąsnej Dolnej oraz Bractwem Kurkowym w Ciężkowicach	Przybyło Jacek	14. 11. 2024 r.
9	Powiatowe Uroczystości Odzyskania niepodległości w Łowczówku	Gut Katarzyna	11. 2024 r.
10	Uroczystości Gminne – Uroczystości pod pomnikiem obok Urzędu Gminy Ciężkowice	Trela Monika	11. 11. 2025 r.
11	Pożegnanie klas maturalnych	Pasek Jadwiga	24. 04. 2025 r.
12	Uroczystości Gminne – 3 Maja	Sławuta Teresa	03. 05. 2025 r.
13	Zakończenie roku szkolnego	Poręba Aleksandra	25. 06. 2025 r.
14	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Gucwa Agnieszka	01. 09. 2025 r.

Wychowanie i profilaktykę łączy wspólny aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których będą realizowane planowane przez szkołę działania. Działania kompensujące niedostatki wychowania realizowane będą w następujących formach:

- a) bieżącego monitoringu zagrożeń i potrzeb społeczności szkolnej,
- b) korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych,

- c) programów profilaktyczno – edukacyjnych: (w załącznikach do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego),
- d) zajęć warsztatowych, prelekcji, filmów edukacyjnych na temat alkoholizmu, dopalaczy, narkomanii, nikotynizmu, sekt, stresu, profilaktyki raka piersi, chorób przenoszonych drogą płciową m. in. AIDS, przemocy, uzależnienia od mediów itd.
- e) współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Tuchowie celu przeprowadzenia zajęć warsztatowych klasami w ramach zajęć z wychowawcą oraz objęcia opieką uczniów z zaburzeniami,
- f) współpracy z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnowie,
- g) współpracy z Centrum Paderewskiego w Kąsnej Dolnej,
- h) współpraca z Komisariatem Policji w Ciężkowicach w celu podjęcia działań prewencyjnych oraz przeprowadzenia pogadanek na temat bezpieczeństwa, ruchu drogowego, cyberprzemocy,
- i) pomocy materialnej uczniom z rodzin o trudnej sytuacji bytowej:
- j) zapomogi losowe, dofinansowanie wycieczek szkolnych we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Ciężkowicach i gmin ościennych,
- k) profilaktyki przez prowadzenie warsztatów oraz szkoleń w ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ciężkowicach,
- l) współpracę ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tarnowie,
- m) spotkań z pielęgniarką szkolną,
- n) współpraca z Kościołem – Parafią rzymsko - katolicką w Ciężkowicach.

Powyższe przeciwdziałania zakreslają ramy planów pracy wychowawców i są uwzględnione na poszczególnych etapach kształcenia.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- a) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- b) zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- c) wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie,
- d) poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

ZAGROŻENIA	PRZECIWDZIAŁANIA
------------	------------------

- niepowodzenia szkolne, - fobie szkolne, - niezaradność, - uzależnienia, - patologie, - apatia, - brak pasji i zainteresowań, - zachowania agresywne.	- zapoznanie z metodami skutecznego uczenia się i powtarzania, - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - uczenie umiejętności radzenia sobie w nowych, trudnych sytuacjach, - wskazanie sposobów efektywnego - wykorzystania czasu poświęconego na naukę oraz wypoczynek, - zachęcanie do rozwijania własnych pasji i zainteresowań, - realizacja programów edukacyjnych, - pedagogizowanie rodziców.
---	---

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- integracja zespołów klasowych. przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

ZAGROŻENIA	PRZECIWDZIAŁANIA
- wulgaryzm, - niezaradność, - uzależnienia, - patologie, - niezdrowa konkurencja, zazdrość, - złe warunki materialne, - brak kultury, - kradzieże, - nieposzanowanie dobra drugiego człowieka, - zachowania agresywne, - nietolerancja, - zanik podstawowych zasad, norm współzycia w grupie.	- uczenie umiejętności komunikowania się, przyznawania racji, - pedagogizowanie rodziców, - uczenie umiejętności radzenia sobie w każdej sytuacji, - dawanie dobrego przykładu, - konsekwentne egzekwowanie kar, - pokazanie konieczności współdziałania w grupie, - ukazanie wzorców osobowych i właściwych zasad współzycia, - przygotowanie apeli szkolnych i prelekcji poświęconych kulturze bycia, - uświadamianie skutków zagrożeń, - wskazanie potrzeby zdrowej konkurencji, - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, - apelowanie do władz o udzielanie pomocy w walce z zagrożeniami, - realizacja programów profilaktyczno -wychowawczych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu

postaw prozdrowotnych.

- c) uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
- d) uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

ZAGROŻENIA	PRZECIWDZIAŁANIA
- niski poziom zachowań prozdrowotnych młodzieży, - przeciążenie nauką (hipokinezja), - bierny wypoczynek, - niewłaściwe odżywianie (anoreksja, bulimia, otyłość, niedobory witamin i składników mineralnych), - niedostateczna opieka zdrowotna, wypadki w szkole.	- kształtowanie pozytywnych postaw wobec własnego ciała i zdrowia, - rozwijanie motywacji do podejmowania samodzielnych działań profilaktyki zdrowia uwarunkowanych systematycznym uprawianiem różnych form aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej, - wskazywanie potrzeby przestrzegania zasad racjonalnego żywienia, - lansowanie zdrowego trybu życia, - współpraca z lekarzem i higienistką szkolną, - przestrzeganie BHP podczas zajęć.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- a) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- b) przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- c) uczniowie potrafią wskazać swoje słabe i mocne strony
- d) uczniowie potrafią wskazać sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności
- e) przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- f) uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
- g) uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

ZAGROŻENIA	PRZECIWDZIAŁANIA
- brak wiary we własne siły, - niska samoocena, - trudności z rozwiązywaniem problemów, - złe wychowanie w domu (przemoc, agresja), - brak porozumienia z rodzicami (konflikt pokoleń), - przesunięcie wartości, - lekceważenie autorytetów, - mała liczba szczerych przyjaciół (brak powierników tajemnic),	- uczenie panowania nad emocjami, - rozmowy z uczniami, pomoc w rozwiązywaniu problemów, - próba zrozumienia potrzeb uczniów i ich rodziców, - umacnianie w uczniach wiary we własne siły, - pomoc uczniom w trudnych sytuacjach, - uczenie panowania nad emocjami, - uczenie zasad poprawnej komunikacji, - realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, - współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną,

- nierozważna ucieczka przed samotnością - niespełnione miłości, - zazdrość, rywalizacja, niezdrowa konkurencja, - burza hormonów, - minimalizm, nierozważne podejmowanie decyzji, - trwały psychiczny stres, - zła komunikacja.	- nauka umiejętności psychologicznych (rozumienie siebie, tolerancji, zachowań asertywnych).
--	--

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
- poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

ZAGROŻENIA	PRZECIWDZIAŁANIA
- nieprzestrzeganie zasad religijnych (dekalog), - zagłuszanie głosu sumienia, - relatywizm moralny, - konsumpcyjny tryb życia, - chaos wartości, - agitacja sekt, - wypaczanie przez środowisko wartości chrześcijańskich (i uniwersalnych), - naśladowanie złych wzorców w postępowaniu, - zakłamanie.	- wychowanie do osobistej wiary w Boga, - osobisty przykład nauczyciela, wychowawcy, katechety w bezpośrednich kontaktach z uczniami, - uświadamianie czyhających niebezpieczeństw, - ukazanie wartości wyższych, - pomoc w rozwiązywaniu problemów życiowych w perspektywie wiary, - towarzyszenie w podejmowaniu decyzji i dokonywaniu wyborów zgodnych z etyką chrześcijańską, - współpraca z Kościołem - włączenie uczniów w życie religijne parafii (grupy duszpasterstwa młodzieży, nabożeństwa, itp.) i udział w rekolekcjach, - kształtowanie postaw tolerancji.

VII. Szczegółowy harmonogram działań

Klasa 1 LO

Lp.	Temat zajęć	Cele szczegółowe: Uczeń:	Osoby / instytucje współpracujące w realizacji zajęć	Termin realizacji
1.	Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Zapoznanie ze Statutem szkoły. Wybór samorządu klasowego.	- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, - ma świadomość potrzeby odpowiedzialnego postępowania oraz odpowiedzialności za siebie i innych, - zna skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa, - zna źródła dostępu do Statutu szkoły i wie jakie przepisy reguluje Statut, - stosuje demokratyczne procedury w działalności społeczności szkolnej, - wdraża się do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	wychowawca	wrzesień
2.	Poznajemy prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich (SOM)	- ma świadomość praw i obowiązków ucznia, - Zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), - potrafi określić sytuacje, w których SOM mają zastosowanie oraz wie, w jaki sposób ich przestrzegać, - ma poczucie odpowiedzialności, obowiązkowości i samodyscypliny.	wychowawca, Zespół ds. SOM dyrektor	wrzesień
3.	Zajęcia integrujące społeczność klasową.	- kształtuje umiejętności porozumiewania się przy pierwszych kontaktach, - integruje się ze społecznością klasową.	wychowawca, nauczyciele, katecheta, samorząd uczniowski	wrzesień
4.	Savoir-vivre - podstawowe zasady	- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego: w domu, szkole, miejscach publicznych, - rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych, - dostrzega związek pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem), a postrzeganiem przez innych, - stosuje zwroty grzecznościowe w	wychowawca, pedagog	wrzesień

		odpowiedniej sytuacji, - wie, co to znaczy być kulturalnym, - podnosi swoją kulturę osobistą.		
5.	Choroby zakaźne – HIV i AIDS zapobieganie i zwalczanie	- zna najczęściej występujące choroby zakaźne, - Zna sposoby zapobiegania i zwalczania zakażenia wirusem HIV, - zna rolę szczepień ochronnych jako najskuteczniejszą formę zapobiegania i rozpowszechniania się chorób zakaźnych.	wychowawca, pedagog, nauczyciel biologii	październik
6.	Życie w otoczeniu problemów współczesnego świata.	- jest nastawiony na myślenie pozytywne, - „dzieli się” swoimi przeżyciami, emocjami, - rozmawia o swoich obawach i niepokojach, - wie, gdzie może uzyskać pomoc.	wychowawca, specjalista	październik
7.	Bezpieczne korzystanie z sieci internetowej.	- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, - zna zagrożenia występujące w internecie, - wie jak racjonalnie organizować swój czas pracy.	wychowawca, nauczyciel informatyki, pedagog	październik
8.	Pierwsza pomoc	- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy, - ma świadomość konieczności udzielenia pierwszej pomocy.	wychowawca, ratownik medyczny, pielęgniarka szkolna	październik
9.	Ekologia na co dzień. Mój stosunek do środowiska naturalnego	- uświadamia sobie potrzebę dbania o ochronę środowiska, - rozwija szacunek do środowiska przyrodniczego, - kształtuje poczucie współodpowiedzialności za ład i czystość na terenie szkoły i poza nią.	akcja „sprzątanie świata” wychowawca, nauczyciel biologii i geografii	październik
10.	Ignacy Jan Paderewski - patron naszej szkoły.	- zna zasługi artysty dla ojczyzny, - kształtuje w sobie postawę patriotyczną.	wychowawca	listopad
11.	Czym jest patriotyzm?	- rozumie pojęcia: patriotyzm, symbole narodowe, tradycja, - zna tekst i melodię hymnu, - potrafi wymienić istotne wydarzenia i daty w historii Polski, - umie przedstawić i motywować argumenty w dyskusji na temat patriotyzmu współczesnych Polaków, - bierze udział w obchodach święta niepodległości.	wychowawca	listopad
12.	Rodzina jako środowisko wychowawcze	- rozumie potrzebę okazywania szacunku wobec własnych rodziców, - przyjmuje postawę otwartości na oddziaływanie wychowawcze rodziców, - współpracuje w rozwiązywaniu trudnych	wychowawcy, pedagog	listopad

		sytuacji.		
13.	Postępowanie zgodne z prawdą i dobrem. Odpowiedzialność za swoje czyny i słowa.	- zna wartości ważne w życiu człowieka, - poznaje zasady postępowania zgodne z prawdą, dobrem swoim i innych, - uświadamia i kształtuje w sobie odpowiedzialność za swoje postępowanie ukierunkowane na prawdę i dobro.	wychowawca, pedagog	grudzień
14.	Cyberprzemoc – jak się ustrzec.	- dostrzega negatywne skutki korzystania z Internetu, - zna skutki prawne niewłaściwego korzystania z Internetu.	wychowawca, policjant, nauczyciele informatyki	grudzień
15.	Piękno polskich tradycji świątecznych i kolęd – opłatek klasowy	- kultywuje tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, - umiejętnie planuje i organizuje uroczystość klasową, - postrzega klasę jako wspólnotę.	dyrektor, wychowawca, katecheta	grudzień
16	Ustalamy ocenę z zachowania za pierwsze półrocze.	- kształtuje umiejętność prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi.	wychowawca	styczeń
17.	Omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze.	- prezentuje własne podejście do sukcesów i porażek.	wychowawca	styczeń
18.	Zasady netykiety	- zna pojęcie netykiety, - poznaje zasady netykiety, - kształtuje postawę kulturalnego korzystania w przestrzeni cyfrowej, - uświadamia sobie możliwe konsekwencje związane z łamaniem zasad netykiety, - wie, że w komunikacji przez internet obowiązują takie same zasady kultury i grzeczności, jak w czasie spotkań bezpośrednich, - rozumie, że przestrzeganie zasad kultury i troska o język używany w komunikacji ma wpływ na jego wizerunek, - pamięta, że porozumiewanie się w sieci wymaga dostosowania języka do charakteru danego kanału komunikacji.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów informatycznych	styczeń
19,	Odcienie emocji – rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych oraz innych osób	- rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje towarzyszące różnym sytuacjom społecznym, - rozwija umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami, - kształtuje umiejętności radzenia sobie z emocjami, wykonuje ćwiczenia pomagające regulować emocje.	wychowawca, specjalista	
20.	Zdrowy styl życia a	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne,	wychowawca,	luty

	zaburzenia odżywiania- jak dbać o siebie świadomie?	- poszerza wiedzę z zakresu prawidłowego żywienia, - wie, jak objawiają się choroby związane z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja i bulimia, - wie, gdzie szukać pomocy, - dba o swoje zdrowie.	nauczyciel biologii	
21.	Moje zdolności i uzdolnienia.	- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.	wychowawca, doradca zawodowy	luty
22.	Konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych.	- wskazuje osoby i instytucje udzielające profesjonalnej pomocy w szczególnej sytuacji, - kształtuje umiejętność rozwiązywania napięć i konfliktów.	wychowawca, nauczyciele, specjalista	luty
23.	Stop hejt! Słowa leczą albo ranią- wybieraj mądrze.	- zna zasady komunikacji bez przemocy, - wdraża język szacunku w codziennych sytuacjach, - zna bezpieczne reakcje świadka hejtu, - kształtuje w sobie odpowiedzialności za klimat klasy i szkoły.	wychowawca, specjalista	marzec
24.	Nastoletni empatyczni – czym jest empatia i jak ją rozwijać.	- ma świadomość własnych uczuć: poprzez ich odkrywanie, nazywanie i okazywanie, - rozwija umiejętności rozpoznawania i odczuwania stanów emocjonalnych innych osób, - nabywa kompetencje z zakresu adekwatnego reagowania na dany sposób zachowania, - kształtuje w sobie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	wychowawca, specjalista	marzec
25.	Środki uzależniające: narkotyki – marihuana, nowe substancje psychoaktywne (dopalacze)	- ma świadomość negatywnych skutków płynących ze stosowania środków uzależniających szczególnie marihuany i nowych substancji psychoaktywnych, - kształtuje pozytywne postawy wobec własnego zdrowia, - zna instytucje udzielające pomocy osobom i rodzinom uzależnionym.	wychowawca, pedagog	marzec
26.	Mój region – moja przyszłość	- zna tradycje swojego regionu, - poznaje historię i miejsca regionu, w którym mieszka, - uświadamia sobie potrzebę dbania o rozwój regionu, w którym mieszka, - uświadamia sobie potrzebę przynależności do	wychowawca	marzec

		korzeni i regionu, z którego pochodzi i planuje swoją przyszłość.		
27.	Jak uniknąć chorób cywilizacyjnych?	- zna objawy, przyczyny chorób cywilizacyjnych, - wie, jak im zapobiegać.	wychowawca, nauczyciel biologii	kwiecień
28.	Agresja rówieśnicza - jak postępować chroniąc siebie i innych.	- zna pojęcie agresji i formy zachowań agresywnych, - wie jak postąpić w przypadku doznania lub zauważenia zachowań agresywnych wśród rówieśników, - zna konsekwencje stosowania agresji, przemocy, również tej w internecie, - wie jak radzić sobie ze złością, gniewem.	wychowawca, pedagog	kwiecień
29.	Przemoc psychiczna: obgadywanie, wyśmiewanie i wyzywanie.	- zna definicję przemocy psychicznej oraz jej formy, - zna skutki przemocy psychicznej, - wie jak sobie z nią radzić i gdzie szukać pomocy, - zna konsekwencje stosowania przemocy psychicznej wobec innych.	wychowawca, specjalista	kwiecień
30.	Smutek, lęk depresja – jakie są fakty i mity o zaburzeniach psychicznych? Gdzie szukać pomocy?	- rozumie, czym jest depresja, - zna symptomy depresji, - poznaje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - uświadamia sobie, że przeżywanie trudnych sytuacji może doprowadzić do depresji, - wie gdzie może i powinien szukać pomocy.	wychowawca, specjalista	kwiecień
31.	Mój styl uczenia się, czyli być coraz lepszym w nauce.	- wyjaśnia pojęcie uczenia się, - identyfikuje swój preferowany styl uczenia się, - charakteryzuje swój styl uczenia się, - ustala skuteczne sposoby uczenia się w odniesieniu do preferowanego stylu, - określa korzystne i niekorzystne uwarunkowania towarzyszące procesowi uczenia się, - wzbudza w sobie motywację do nauki.	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog	maj
32.	Uczę się akceptacji siebie.	- dostrzega znaczenie wewnętrznych wartości życia, - wie, że akceptacja siebie jest potrzebna do prawidłowego życia i rozwoju człowieka, - uświadamia sobie, że nie ma ludzi idealnych, każdy człowiek ma wady i zalety – każdy jest inny, - wie, że obraz człowieka kreowany przez media często jest obrazem fikcyjnym.	wychowawca, specjalista	maj
33.	Higiena ciała i umysłu.	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne,	wychowawca,	maj

		- dba o higienę ciała oraz własne zdrowie.	nauczyciel biologii, pielęgniarka	
34.	Mediacje	- wie, czym są mediacje i zna zasady ich prowadzenia, - zna techniki mediacji. - zna etapy przebiegu mediacji, - zna zasady wyboru mediatora, - wie dlaczego warto korzystać z pomocy mediatora.	wychowawca, specjalista	czerwiec
35.	Ustalamy ocenę z zachowania. Ewaluacja pracy wychowawczej.	- kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska - uczeń wypełnia ankietę podsumowującą roczne działania wychowawcze.	wychowawca	czerwiec

Klasa 2 ŻFH

Lp.	Temat zajęć	Cele Uczeń:	Osoby / instytucje współpracujące w realizacji zajęć	Termin realizacji
1.	Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Zapoznanie ze Statutem szkoły. Wybór samorządu klasowego.	- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, - ma świadomość potrzeby odpowiedzialnego postępowania oraz odpowiedzialności za siebie i innych, - zna skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa, - zna źródła dostępu do Statutu szkoły i wie jakie przepisy reguluje Statut, - stosuje demokratyczne procedury w działalności społeczności szkolnej, - wdraża się do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	wychowawca	wrzesień
2.	Poznajemy prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich (SOM)	- ma świadomość praw i obowiązków ucznia, - Zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), - potrafi określić sytuacje, w których SOM mają zastosowanie oraz wie, w jaki sposób ich przestrzegać, - ma poczucie odpowiedzialności, obowiązkowości i samodyscypliny.	wychowawca, Zespół ds. SOM dyrektor	wrzesień
3.	Pierwsza pomoc	- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy, - ma świadomość konieczności udzielenia	wychowawca, ratownik medyczny, pielęgniarka	wrzesień

		pierwszej pomocy.	szkolna	
4.	Jak uniknąć chorób cywilizacyjnych?	- zna objawy, przyczyny chorób cywilizacyjnych, - wie, jak im zapobiegać.	wychowawca, nauczyciel biologii,	wrzesień
5.	Postępowanie zgodne z prawdą i dobrem. Odpowiedzialność za swoje czyny i słowa.	- zna wartości ważne w życiu człowieka, - zna zasady postępowania zgodnego z prawdą, dobrem swoim i innych, - uświadamia i kształtuje w sobie odpowiedzialność za swoje postępowanie ukierunkowane na prawdę i dobro.	wychowawca, pedagog	wrzesień
6.	Ekologia na co dzień. Mój stosunek do środowiska naturalnego	- uświadamia sobie potrzebę dbania o ochronę środowiska, - rozwija szacunek do środowiska przyrodniczego, - kształtuje poczucie współodpowiedzialności za ład i czystość na terenie szkoły i poza nią.	akcja „sprzątanie świata” wychowawca, nauczyciel biologii i geografii	październik
7.	Prawidłowe relacje w rodzinie.	- wie czym są relacje i jakie znaczenie odgrywają w rodzinie, - zna zasady komunikacji, - dba o pozytywne relacje w rodzinie, - ceni wartości wspólnie spędzonego czasu.	wychowawcy, pedagog	październik
8.	Życie w otoczeniu problemów współczesnego świata.	- jest nastawiony na myślenie pozytywne, - „dzieli się” swoimi przeżyciami, emocjami, - rozmawia o swoich obawach i niepokojach, - wie, gdzie może uzyskać pomoc.	wychowawca, specjalista	październik
9.	Stop hejt! Słowa leczą albo ranią- wybieraj mądrze.	- zna zasady komunikacji bez przemocy, - wdraża język szacunku w codziennych sytuacjach, - zna bezpieczne reakcje świadka hejtu, - kształtuje w sobie odpowiedzialności za klimat klasy i szkoły.	wychowawca, specjalista	październik
10.	Praktyczne zastosowanie zasad savoir-vivre	- stosuje się do określonych norm postępowania, - umie ocenić poziom kulturalny swoich kolegów, - posługuje się zwrotami grzecznościowymi, - zna i stara się stosować w praktyce podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego, - wzbudza w sobie motywację do stosowania zasad savoir-vivre w życiu codziennym, - podejmuje refleksje na temat swojego zachowania oraz stara się żyć zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi i	wychowawca pedagog	listopad

		obyczajowymi.		
11.	Ignacy Jan Paderewski - patron naszej szkoły.	- analizuje zasługi artysty dla ojczyzny, - kształtuje w sobie postawę patriotyczną.	wychowawca	listopad
12	Zdrowy styl życia a zaburzenia odżywiania- jak dbać o siebie świadomie?	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne, - poszerza wiedzę z zakresu prawidłowego żywienia, - wie, jak objawiają się choroby związane z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja i bulimia, - wie, gdzie szukać pomocy, - dba o swoje zdrowie.	wychowawca, nauczyciel biologii	listopad
13	Wpływ temperamentu na wykonywanie mojego zawodu.	- rozwija umiejętność oceny własnych możliwości, - poszerza swoją wiedzę o zawodach, - uaktywnia swoją wyobraźnię, - poznaje wpływ temperamentu na podejmowane działania i życie, - rozwija umiejętność wykorzystania cech temperamentu.	wychowawca, doradca zawodowy	listopad
14	Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.	- potrafi komunikować się i odczytywać sygnały niewerbalnych, - rozwijanie wrażliwość na potrzeby innych ludzi, - podnosi poczucia własnej wartości, - rozwiązuje w odpowiedni sposób sytuacje konfliktowe.	wychowawca, specjalista	grudzień
15.	Nastoletni empatyczni – czym jest empatia i jak ją rozwijać	- potrafi rozpoznawać i odczuwać stany emocjonalne innych osób, - nabywa kompetencje z zakresu adekwatnego reagowania na dany sposób zachowania, - jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych,	wychowawca, specjalista	grudzień
16.	Piękno polskich tradycji i kolęd – opłatek klasowy	- kultywuje tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, - umiejętnie planuje i organizuje uroczystość klasową, - postrzega klasę jako wspólnotę.	dyrktor wychowawca katecheta	grudzień
17	Omówienie wyników nauczania, ustalamy ocenę z zachowania za pierwszy okres	- dokonuje obiektywnej samooceny, - jest świadomy własnej wartości, - kształtuje umiejętność prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi, - kształtuje umiejętność właściwego podejścia do sukcesów i porażek, - rozwija wiarę w siebie i swoje możliwości, - wyciąga wnioski do dalszej pracy.	wychowawca	styczeń

18.	Miłość i odpowiedzialność.	- zna różne wymiary miłości: np. do Boga i bliźniego, miłość samego siebie, rodzicielska, małżeńska, do ojczyzny, dziecka do rodziców, - wie, jakie znaczenie ma miłość dla człowieka, - potrafi określić aspekty odpowiedzialności i różnych wymiarów miłości, - wie na czym polega związek między miłością a odpowiedzialnością.	wychowawca, katecheta	styczeń
19.	Wpływ alkoholu, papierosów/ e - papierosów na zdrowie człowieka.	- wie jak postępuje proces uzależnienia, - uświadamia sobie i zna negatywne skutki zdrowotne palenia papierosów i picia alkoholu, - zna negatywne skutki picia alkoholu i palenia papierosów degradujące rodzinę, - zna negatywne skutki społeczne picia alkoholu.	wychowawca, specjalista	styczeń
20.	Środki uzależniające: narkotyki – marihuana, nowe substancje psychoaktywne (dopalacze)	- ma świadomość negatywnych skutków płynących ze stosowania środków uzależniających szczególnie marihuany i nowych substancji psychoaktywnych, - kształtuje pozytywne postawy wobec własnego zdrowia, - zna instytucje udzielające pomocy osobom i rodzinom uzależnionym.	wychowawca, pedagog	luty
21.	Przemoc psychiczna: obgadywanie, wyśmiewanie i wyzywanie	- zna definicję przemocy psychicznej oraz jej formy, - zna skutki przemocy psychicznej, - wie jak sobie z nią radzić i gdzie szukać pomocy, - zna konsekwencje stosowania przemocy psychicznej wobec innych.	wychowawca, specjalista	luty
22.	Agresja rówieśnicza - jak postępować chroniąc siebie i innych.	- zna pojęcie agresji i formy zachowań agresywnych, - wie jak postąpić w przypadku doznania lub zauważenia zachowań agresywnych wśród rówieśników, - zna konsekwencje stosowania agresji, przemocy, również tej w internecie, - wie jak radzić sobie ze złością, gniewem.	wychowawca, specjalista	luty
23.	Smutek, lęk depresja – jakie są fakty i mity o zaburzeniach psychicznych? Gdzie szukać pomocy?	- rozumie, czym jest depresja, - zna symptomy depresji, - poznaje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - uświadamia sobie, że przeżywanie trudnych sytuacji może doprowadzić do depresji. - wie gdzie może i powinien szukać pomocy.	wychowawca, specjalista	marzec

24.	Przemoc w rodzinie.	- zna definicje przemocy psychicznej i fizycznej, - wie, jak powinien się zachować w sytuacji, gdy w rodzinie dochodzi do przemocy, - wie, gdzie może szukać pomocy w sytuacji doświadczenia przemocy w rodzinie, - zna prawa ofiary przemocy.	wychowawca, specjalista	marzec
25.	Moja nauka – moja przyszłość.	-ma motywację do nauki, - rozumie konieczność ciągłej nauki, -uświadamia sobie cel nauki, -uświadamia sobie że ukończenie szkoły, zdanie matury - to jego przyszłość, - potrafi znaleźć sposób na przełamanie niechęci do nauki i rozumie istotę pomocy koleżeńskiej.	wychowawca, doradca zawodowy	marzec
26.	Szanujemy się nawzajem.	- zna definicje „szacunku”, oraz formy jego wyrażania, - kształtuje w sobie umiejętność okazywania szacunku swoim rodzicom, nauczycielom, osobom starszym, - jest świadomy potrzeby szanowania pracy swojej i innych, - wie w jaki sposób powinien dbać o poszanowanie samego siebie – swojej godności.	wychowawca	marzec
27.	Bycie ze sobą to budowanie związku opartego na miłości, szacunku i zaufaniu.	- zna cechy charakteryzujące udany związek, - wie, na ile jest w stanie zaakceptować inność partnera w zakresie upodobań, przyzwyczajęń, nawyków, poglądów.	wychowawca, katecheta	kwiecień
28.	Emocje moje i innych.	- rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje towarzyszące różnym sytuacjom społecznym, - rozwija umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami, - kształtuje umiejętności radzenia sobie z emocjami, wykonuje ćwiczenia pomagające regulować emocje.	wychowawca, specjalista	kwiecień
29.	Mój świat wartości.	- określa swój system wartości, - analizuje znaczenie wykonywania zawodu zgodnie z ważnymi dla niego wartościami.	wychowawca, doradca zawodowy	kwiecień
30.	Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?	- kształtowanie postawy tolerancji wobec innych religii i kultur, - uczenie tolerancji i poszanowania praw innych ludzi, - rozumie pojęcie tolerancji dla odmienności (kolor skóry, narodowość, przekonania, poglądy, kultura, wyznanie) i stosuje je w	wychowawca, katecheta	maj

		praktyce, - jest świadomy, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym, - wie jak pomagać kolegom niepełnosprawnym, rozumie ich problemy.		
31.	Rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych.	- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) istotne przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej. - wyjaśnia znaczenie terminu kompetencje personalne i społeczne, - wskazuje kompetencje personalne i społeczne, które powinien posiadać absolwent szkoły zawodowej, - określa kompetencje społeczne pożądane przez pracodawców.	wychowawca, doradca zawodowy	maj
32.	Bezpieczne korzystanie z multimediów: telefonu komórkowego, komputera – Internetu, portali społecznościowych	- zna zasady korzystania z multimediów. - zna zasady dobrego wychowania związane z korzystaniem z telefonu komórkowego, portali społecznościowych itp. - ma świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z multimediów, - wie, co grozi sprawcy przemocy w Internecie: np. ośmieszanie, obrażanie innych na portalach społecznościowych, publikowanie zdjęć bez zgody właściciela itp.	wychowawca, nauczyciel przedmiotów informatycznych	maj
33.	Konflikty – jak je rozwiązywać?	- zna najczęstsze przyczyny powstawania konfliktów, - zna sposoby rozwiązywania konfliktów, - wie jak powinien się zachować w sytuacji konfliktowej, - uświadamia sobie skutki konfliktów.	wychowawca, specjalista	maj
34.	Negocjacje i mediacje w środowisku szkolnym.	- wie, czym są negocjacje i mediacje, zna podstawowe zasady ich prowadzenia, - poznaje techniki mediacji, - zna etapy przebiegu mediacji, - wie dlaczego warto korzystać z pomocy mediatora.	wychowawca, specjalista	czerwiec
35.	Rozsądne zarządzanie budżetem osobistym.	- zna pojęcie budżet, - rozsądnie wydatkuje środki finansowe – oszczędzanie, - stopniowanie potrzeb i wydatków.	wychowawca, doradca zawodowy	czerwiec

36.	Ustalamy ocenę zachowania za drugi okres. Ewaluacja działań wychowawczych w klasie drugiej.	- dokonuje obiektywnej samooceny zachowania i postępów w nauce, - umiejętnie prezentuje swoje stanowisko i podejmuje dialog z innymi.	wychowawca	czerwiec
-----	--	--	------------	----------

Klasa 3 TFŻ, 3 THI

Lp.	Temat zajęć	Cele Uczeń:	Osoby / instytucje współpracujące w realizacji zajęć	Termin realizacji
1.	Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Zapoznanie ze Statutem szkoły. Wybór samorządu klasowego.	- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, - ma świadomość potrzeby odpowiedzialnego postępowania oraz odpowiedzialności za siebie i innych, - zna skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa, - zna źródła dostępu do Statutu szkoły i wie jakie przepisy reguluje Statut, - stosuje demokratyczne procedury w działalności społeczności szkolnej, - wdraża się do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	wychowawca	wrzesień
2.	Poznajemy prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich (SOM).	- ma świadomość praw i obowiązków ucznia, - Zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), - potrafi określić sytuacje, w których SOM mają zastosowanie oraz wie, w jaki sposób ich przestrzegać, - ma poczucie odpowiedzialności, obowiązkowości i samodyscypliny.	wychowawca, Zespół ds. SOM dyrektor	wrzesień
3.	Pierwsza pomoc.	- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy, - ma świadomość konieczności udzielenia pierwszej pomocy.	wychowawca, ratownik medyczny, pielęgniarka szkolna	wrzesień
4.	Stop hejt! Słowa leczą	- zna zasady komunikacji bez przemocy,	wychowawca,	wrzesień

	albo ranią- wybieraj mądrze.	- wdraża język szacunku w codziennych sytuacjach, - zna bezpieczne reakcje świadka hejtu, - kształtuje w sobie odpowiedzialności za klimat klasy i szkoły.	specjalista	
5.	Podaruj życie – prelekcja na temat krwiodawstwa.	- uświadamia sobie jak duże znaczenie ma akcja krwiodawstwa, - wie jaką rolę pełni krew w życiu ludzkim, - wie jakie warunki trzeba spełnić aby zostać Honorowym Dawcom Krwi, - poznaje mity i stereotypy, które funkcjonują na temat krwiodawstwa.	wychowawca, nauczyciel biologii	październik
6.	Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.	- doskonalą umiejętność komunikowania się i odczytywania sygnałów niewerbalnych, - rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi, - podnosi poczucie własnej wartości, - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych.	wychowawca, specjalista	październik
7.	Asertywność, agresja, uległość – jak je odróżnić.	- rozumie czym jest asertywność i jak się jej uczyć, - wie dlaczego agresja jest zła a uległość nie zawsze jest dobra.	wychowawca	październik
8.	Ekologia na co dzień. Mój stosunek do środowiska naturalnego	- uświadamia sobie potrzebę dbania o ochronę środowiska, - rozwija szacunek do środowiska przyrodniczego, - kształtuje poczucie współodpowiedzialności za ład i czystość na terenie szkoły i poza nią.	akcja „sprzątanie świata” wychowawca, nauczyciel biologii i geografii	październik
9.	Savoir-vivre – przypomnienie podstawowych zasad	- przypomina sobie zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego: w domu, szkole, miejscach publicznych, - rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych, - dostrzega związek pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem), a postrzeganiem przez innych, - stosuje zwroty grzecznościowe w odpowiedniej sytuacji, - wie, co to znaczy być kulturalnym, - podnosi swoją kulturę osobistą.	wychowawca, pedagog	listopad
10.	W poszukiwaniu drogi do porozumienia – mediacje i interwencje rówieśnicze w szkole	- rozwijanie poczucia własnej sprawczości oraz odpowiedzialności w obszarze samodzielnego rozwiązywania problemów i konfliktów w konstruktywny sposób - skuteczne i efektywne radzenia sobie z trudnościami w środowisku rówieśniczym z	wychowawca, specjalista	listopad

		wykorzystaniem technik mediacyjnych; - umiejętność przyjmowania perspektywy oraz punktu widzenia innej osoby, - nawiązywanie efektywnej i skutecznej współpracy, twórczego poszukiwania konstruktywnych rozwiązań, osiągania satysfakcjonującego porozumienia oraz samodzielnego podejmowania decyzji.		
11.	Ignacy Jan Paderewski - patron naszej szkoły.	- analizuje zasługi artysty dla ojczyzny, - kształtuje w sobie postawy patriotyczne.	wychowawca	listopad
12.	Emocje moje i innych.	- rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji swoich i innych, - rozwijanie umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, ćwiczenie pomagające regulować emocje, - rozwijanie empatii i uwrażliwianie na potrzeby swoje i innych,	Wychowawca, specjalista	listopad
13.	Postępowanie zgodne z prawdą i dobrem. Odpowiedzialność za swoje czyny i słowa.	- zna wartości ważne w życiu człowieka, - poznaje zasady postępowania zgodne z prawdą, dobrem swoim i innych, - uświadamia i kształtuje w sobie odpowiedzialność za swoje postępowanie ukierunkowane na prawdę i dobro.	wychowawca, pedagog	grudzień
14.	Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów młodego człowieka.	- zna współczesne mass-media i rozumie ich rolę, - dostrzega pozytywny i negatywny wpływ mediów na życie człowieka, - jest krytyczny wobec informacji przekazywanych przez media, - krytycznie selekcionuje ofertę mediów.	wychowawca	grudzień
15.	Piękno polskich tradycji świątecznych i kolęd.	- kultywuje tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, - umiejętnie planuje i organizuje uroczystość klasową, - postrzega klasę jako wspólnotę.	wychowawca, dyrektor	grudzień
16.	Ustalenie oceny z zachowania za pierwszy okres.	- posiada umiejętność obiektywnej samooceny, - jest świadomy własnej wartości, - kształtuje umiejętność prezentacji swojego stanowiska i dialogu z innymi.	wychowawca	styczeń
17.	Jestem wolny od uzależnień.	- uświadamia sobie jak ważne w życiu człowieka jest bycie wolnym od uzależnień. - zna zagrożenia związane z popadnięciem w uzależnienie od alkoholu, nikotyny / e – papierosów, narkotyków, dopalaczy.	wychowawca, specjalista	styczeń

		- zna konsekwencje społeczne i zdrowotne uzależnienia od alkoholu, nikotyny, narkotyków. - wie gdzie szukać pomocy w sytuacji uzależnienia.		
18.	Jak się uczyć, aby się nauczyć?	- zna i stosuje poznane metody uczenia się, - wie co wpływa pozytywnie na naukę (prawidłowe odżywianie, racjonalne gospodarowanie czasem na naukę, odpowiednie miejsce nauki itp.) - zna cel swojej nauki, - wzmacnia swoją motywację do nauki.	wychowawca, doradca zawodowy, bibliotekarz	luty
19.	Smutek, lęk depresja – jakie są fakty i mity o zaburzeniach psychicznych? Gdzie szukać pomocy?	- rozumie, czym jest depresja - zna symptomy depresji - poznaje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - uświadamia sobie, że przeżywanie trudnych sytuacji może doprowadzić do depresji. - wie gdzie może i powinien szukać pomocy.	wychowawca, specjalista	luty
20.	Przyczyny i skutki złości – jak je kontrolować i niwelować?	- rozpoznaje przyczyny własnej złości, - umie konstruktywnie rozładować napięcia, - potrafi kontrolować własne zachowanie.	wychowawca	luty
21.	Bezpieczne korzystanie z sieci internetowej.	- poznaje bezpieczne zasady korzystania z multimediów. - zna zasady dobrego wychowania związane z korzystaniem z telefonu komórkowego, portali społecznościowych, itp. - jest świadomy zagrożeń związanych z korzystaniem z multimediów, - wie, w jaki sposób może zostać ukarany sprawca przemocy w Internecie: np. ośmieszanie, obrażanie innych na portalach społecznościowych, publikowanie zdjęć bez zgody właściciela itp.	wychowawca, specjalista nauczyciele przedmiotów informatycznych	marzec
22.	Budowanie prawidłowych relacji z innymi.	- zna zasady budowania prawidłowych relacji z innymi, tj. dotrzymywanie słowa, nieokłamywanie innych, nieośmieszanie innych, - uświadamia sobie potrzebę dbania o prawidłowe relacje w klasie, - ma świadomość, gdzie szukać pomocy celem rozwiązania problemu, - zna sposoby radzenia sobie w trudnej sytuacji.	wychowawca	marzec
23.	Potrzeby i problemy w wieku dorastania.	- określają potrzeby osób w wieku dorastania, - określają różne problemy nastolatków i	wychowawca	marzec

		znajdują konstruktywne sposoby ich rozwiązywania. - określają źródła specjalistycznej pomocy osobom nastoletnim.		
24.	Mój język – moja wizytówką.	- rozumie, że język tworzy relacje z ludźmi - ponosi odpowiedzialność za słowa i publikacje w mediach społecznościowych, - dostosowuje swoje wypowiedzi w zależności od adresata, miejsca i sytuacji. - mówi językiem wolnym od wulgaryzmów.	wychowawca, bibliotekarz	marzec
25.	Zdrowy styl życia a zaburzenia odżywiania- jak dbać o siebie świadomie?	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne, - poszerza wiedzę z zakresu prawidłowego żywienia, - wie, jak objawiają się choroby związane z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja i bulimia, - wie, gdzie szukać pomocy, - dba o swoje zdrowie.	wychowawca, nauczyciel biologii, dietetyk	kwiecień
26.	Przemoc psychiczna: obgadywanie, wyśmiewanie i wyzywanie	- zna pojęcie przemocy psychicznej oraz jej formy, - zna skutki przemocy psychicznej, - wie jak sobie z nią radzić i gdzie szukać pomocy, - zna konsekwencje stosowania przemocy psychicznej wobec innych.	wychowawca, specjalista	kwiecień
27.	Agresja rówieśnicza - jak postępować chroniąc siebie i innych.	- zna pojęcie agresji i formy zachowań agresywnych, - wie jak postąpić w przypadku doznania lub zauważenia zachowań agresywnych wśród rówieśników, - zna konsekwencje stosowania agresji, przemocy, również tej w internecie, - wie jak radzić sobie ze złością, gniewem.	wychowawca, specjalista	kwiecień
28.	Mój zawód bazą do rozwoju.	- porządkuje wiedzę na temat zawodu, w którym się kształci, - wskazuje stanowiska pracy, dla których podstawą są jego kwalifikacje zawodowe, - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych, - korzysta ze źródeł informacji dotyczących możliwości rozwoju w danym zawodzie.	wychowawca, doradca zawodowy	maj
29.	Moje zasoby i nieodkryte obszary.	-analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia),	wychowawca, doradca zawodowy	maj

		- dokonuje analizy opisanych przez siebie sytuacji, w których osiągnął sukces, - identyfikuje zasoby, jakimi wykazał się kolega/koleżanka w wybranych sytuacjach, - analizuje pozytywne informacje o swoich zasobach.		
30.	Rola autorytetu w życiu młodego człowieka.	- uznaje rolę i znaczenie autorytetu w życiu człowieka, - dostrzega zmienność autorytetu na przestrzeni biegu życia, - potrafi wskazać własne autorytety	wychowawca	maj
31.	Czy to jest przyjaźń, czy kochanie – czym jest związek romantyczny i jak o niego dbać?	- uczeń zna i rozumie pojęcie miłości romantycznej, - odróżnia miłość romantyczną od miłości rodzicielskiej, braterskiej, miłości bliźniego, - rozumie, jaką wartość mają bliskie relacje z innymi osobami, - potrafi wyrazić jak dbać o relacje w związku z drugą osobą.	wychowawca	czerwiec
32.	Planujemy nasze wakacje.	- zna zasady bezpiecznego wypoczynku, - wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych, - zna zasady udzielania pierwszej pomocy.	wychowawca	czerwiec
33.	Ustalamy ocenę z zachowania za drugi okres. Ewaluacja działań wychowawczych w klasie trzeciej.	- dokonuje obiektywnej samooceny zachowania i postępów w nauce, - umiejętnie prezentuje swoje stanowisko i podejmuje dialog z innymi.	wychowawca	czerwiec

Klasa 4 TFŻ, 4 THI, 4TI

Lp.	Temat zajęć	Cele Uczeń:	Osoby / instytucje współpracujące w realizacji zajęć	Termin realizacji
1.	Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Zapoznanie ze Statutem szkoły. Wybór samorządu klasowego.	- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, - ma świadomość potrzeby odpowiedzialnego postępowania oraz odpowiedzialności za siebie i innych, - zna skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa,	wychowawca	wrzesień

		-zna źródła dostępu do Statutu szkoły i wie jakie przepisy reguluje Statut, - stosuje demokratyczne procedury w działalności społeczności szkolnej, - wdraża się do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.		
2.	Poznajemy prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich (SOM)	- ma świadomość praw i obowiązków ucznia, - Zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), - potrafi określić sytuacje w których SOM mają zastosowanie oraz wie, w jaki sposób ich przestrzegać, - ma poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i samodyscypliny.	wychowawca, Zespół ds. SOM, dyrektor	wrzesień
3.	Stop hejt! Słowa leczą albo ranią- wybieraj mądrze.	- zna zasady komunikacji bez przemocy, - wdraża język szacunku w codziennych sytuacjach, - zna bezpieczne reakcje świadka hejtu, - kształtuje w sobie odpowiedzialności za klimat klasy i szkoły.	wychowawca, specjalista	marzec
4.	Choroby zakaźne –zapobieganie i zwalczanie.	- zna najczęściej występujące choroby zakaźne, - Zna sposoby zapobiegania i zwalczania zakażeń, - zna rolę szczepień ochronnych jako najskuteczniejszą formę zapobiegania i rozpowszechniania się chorób zakaźnych.	wychowawca, nauczyciel biologii	wrzesień
5.	Pierwsza pomoc.	- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy, - uświadomienie konieczności udzielenia pierwszej pomocy.	wychowawca, ratownik medyczny, pielęgniarka szkolna	październik
6.	Emocje moje i innych.	- rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji swoich i innych, - rozwijanie umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, ćwiczenie pomagające regulować emocje, - rozwijanie empatii i uwrażliwianie na potrzeby swoje i innych,	wychowawca, specjalista	październik
7.	Bezpieczne korzystanie z sieci internetowej.	- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, - zna zagrożenia występujące w Internecie, - wie jak racjonalnie organizować swój czas pracy podczas nauki.	wychowawca, nauczyciel informatyki, specjalista	październik

8.	Ekologia na co dzień. Mój stosunek do środowiska naturalnego	- uświadamia sobie potrzebę dbania o ochronę środowiska, - rozwija szacunek do środowiska przyrodniczego, - kształtuje poczucie współodpowiedzialności za ład i czystość na terenie szkoły i poza nią.	akcja „sprzątanie świata” wychowawca, nauczyciel biologii i geografii	październik
9.	Jak stworzyć szczęśliwą rodzinę?	- zauważa, że bycie ze sobą to odpowiedzialność, wzajemny szacunek i zaufanie, - docenia rolę rodziny, - uczy się szacunku do drugiego człowieka.	wychowawca	październik
10.	Negocjacje i mediacje w środowisku szkolnym.	- wie, czym są negocjacje i mediacje, zna podstawowe zasady ich prowadzenia, - poznaje techniki mediacji, - zna etapy przebiegu mediacji, - wie dlaczego warto korzystać z pomocy mediatora.	wychowawca, specjalista	listopad
11.	Kształtowanie umiejętności autoprezentacji.	- potrafi przedstawić na forum swoje stanowisko, - umie zaprezentować się przed grupą ludzi, - umie jasno i klarownie wyrazić własne zdanie i skutecznie obronić je w dyskusji.	wychowawca nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz	listopad
12.	Ignacy Jan Paderewski - patron naszej szkoły.	- przypomnienie zasług artysty dla ojczyzny, - kształtowanie postaw patriotycznych.	wychowawca	listopad
13.	Czy warto pomagać potrzebującym?	- zna stowarzyszenia pomagające ludziom biednym, chorym, - wie w jaki sposób można wspierać potrzebujących, - rozumie potrzebę niesienia pomocy innym.	wychowawca, Szkolne Koło Wolontariatu, Szkolne Koło Caritas	listopad
14.	Jak się uczyć, aby się nauczyć?	- zna i stosuje poznane metody uczenia się, - wie co wpływa pozytywnie na naukę (prawidłowe odżywianie, racjonalne gospodarowanie czasem na naukę, odpowiednie miejsce nauki itp.) - zna cel swojej nauki, - wzmacnia swoją motywację do nauki.	wychowawca, doradca zawodowy, bibliotekarz	grudzień
15.	Zdrowy styl życia a zaburzenia odżywiania- jak dbać o siebie świadomie?	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne, - poszerza wiedzę z zakresu prawidłowego żywienia, - wie, jak objawiają się choroby związane z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja i bulimia, - wie, gdzie szukać pomocy, - dba o swoje zdrowie.	wychowawca, nauczyciel biologii	grudzień
16.	Piękno polskich tradycji świątecznych	- kultywuje tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,	dyrektor wychowawca,	grudzień

	i kolęd- opłatek klasowy.	- umiejętnie planuje i organizuje uroczystość klasową, - postrzega klasę jako wspólnotę.	katecheta	
17.	Ustalamy ocenę zachowania za pierwszy okres.	- posiada umiejętność obiektywnej samooceny, - jest świadomy własnej wartości, - kształtuje umiejętność prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi.	wychowawca	styczeń
18.	Nieletni rodzice - skutki nieprzemyślanych decyzji.	- jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby weneryczne, niechciana ciąża, obciążenie psychiczne).	wychowawca, specjalista	styczeń
19.	Środki uzależniające: narkotyki – marihuana, nowe substancje psychoaktywne (dopalacze)	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne, - uświadamia sobie negatywne skutki płynące ze stosowania środków uzależniających szczególnie marihuany i nowych substancji psychoaktywnych, - kształtuje pozytywne postawy wobec własnego zdrowia, - wie, jakie instytucje udzielają pomocy osobom i rodzinom uzależnionym.	wychowawca, pedagog	styczeń
20.	Jak pogodzić pracę zawodową ze swoimi zainteresowaniami?	- przedstawia swoje zainteresowania, - planuje rozwój swoich zainteresowań, - uczy się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, - jest asertywny.	wychowawca, doradca zawodowy	luty
21.	„Stres pod kontrolą” – definicja, objawy, uwarunkowania i typowe strategie radzenia sobie ze stresem.	- pogłębia wiedzę na temat istoty stresu i jego objawów, - kształtuje aktywną i odpowiedzialną postawę wobec własnego zdrowia, - zna typowe strategie radzenia sobie ze stresem, - zna doraźne i długofalowe sposoby radzenia sobie ze stresem.	wychowawca, specjalista	luty
22.	Jak zachować wewnętrzny spokój i pogodę ducha?	- dąży do samoakceptacji, - buduje poczucia własnej wartości, - kształtuje pozytywny obraz własnej osoby, - potrafi poradzić sobie z krytyką, - zwiększa wiarę we własne możliwości.	wychowawca	marzec
23.	Moje dorosłe życie: odpowiedzialność za siebie i innych, ponoszenie konsekwencji własnych decyzji.	- jest świadomy swojej odpowiedzialności jako pełnoletni obywatel w świetle prawa za swoje czyny oraz członków swojej rodziny, - jest odpowiedzialny za skutki podjętych decyzji, - ma świadomość potrzeby planowania swojego życia, - aktywnie i konsekwentnie kieruje swoim życiem osobistym i zawodowym.	wychowawca	marzec

24.	Czym jest inteligencja?	- poznaje definicję pojęć: „inteligencja”, „umysł”, - poznaje przykłady dbania o rozwój swojej inteligencji, - rozwija w sobie troskę o własną osobowość, - rozumie korzyści wynikające z wykorzystania inteligencji, - dba o swój prawidłowy rozwój.	wychowawca	marzec
25.	Etyka zawodowa.	- potrafi przedstawić cechy dobrego pracownika, - opisuje cechy charakteru pożądane w danym zawodzie.	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy	kwiecień
26.	Mocne strony mojej osobowości.	- uświadamia sobie mocne strony swojej osobowości, - wie, jak wykorzystać swoje mocne strony w dalszym życiu, kształceniu i pracy zawodowej, - rozwiązując test samooceny określa swój typ osobowości.	wychowawcy	kwiecień
27.	Szanuję siebie i innych	- wie jak okazać szacunek innym, - wie jak powinien dbać o siebie, właściwą samoocenę, - docenia innych, - dba o język, gesty, - kształtuje w sobie wrażliwość na drugiego człowieka.	wychowawca	kwiecień
28.	Czym jest szczęście i czy każdy może być szczęśliwy	- definiuje pojęcie „szczęście” - określa jak uczynić swoje życie szczęśliwym, - ma świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji, - uświadamia sobie potrzebę odpowiedniego planowania swojego życia.	wychowawca	maj
29.	Zarządzanie czasem jako element planowania kariery.	- określa zalety zarządzania czasem w planowaniu kariery, - wyznacza swoje cele, zadania i działania edukacyjno-zawodowe, - wykorzystuje techniki zarządzania czasem planując karierę edukacyjno-zawodową.	wychowawca, doradca zawodowy	maj
30.	Czy to jest przyjaźń, czy kochanie – czym jest związek romantyczny i jak o niego dbać?	- uczeń zna i rozumie pojęcie miłości romantycznej, - odróżnia miłość romantyczną od miłości rodzicielskiej, braterskiej, miłości bliźniego, - rozumie, jaką wartość mają bliskie relacje z innymi osobami, - potrafi wyrazić jak dbać o relacje w związku z	wychowawca	maj

		drugą osobą.		
31.	Planujemy nasze wakacje.	- określa swoje plany na okres wakacji letnich, - zna zasady bezpiecznego wypoczynku - wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych, - zna zasady udzielania pierwszej pomocy.	wychowawca,	czerwiec
32.	Ustalamy ocenę z zachowania.	- kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi.	wychowawca	czerwiec
33.	Ewaluacja działań wychowawczych w klasie czwartej.	- umiejętnie prezentuje swoje stanowisko i podejmuje dialog z innymi.	wychowawca	czerwiec

Klasa 5 TFŻ, 5 THI

Lp.	Temat zajęć	Cele Uczeń:	Osoby / instytucje współpracujące w realizacji zajęć	Termin realizacji
1.	Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Zapoznanie ze Statutem szkoły. Wybór samorządu klasowego.	- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, - ma świadomość potrzeby odpowiedzialnego postępowania oraz odpowiedzialności za siebie i innych, - zna skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa, - zna źródła dostępu do Statutu szkoły i wie jakie przepisy reguluje Statut, - stosuje demokratyczne procedury w działalności społeczności szkolnej, - wdraża się do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	wychowawca	wrzesień
2.	Poznajemy prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich (SOM)	- ma świadomość praw i obowiązków ucznia, - Zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), - potrafi określić sytuacje, w których SOM mają zastosowanie oraz wie, w jaki sposób ich przestrzegać, - ma poczucie odpowiedzialności, obowiązkowości i samodyscypliny.	wychowawca, Zespół ds. SOM dyrektor	wrzesień
3.	Choroby zakaźne –zapobieganie i zwalczanie	- zna najczęściej występujące choroby zakaźne, - Zna sposoby zapobiegania i zwalczania zakażeń,	wychowawca, nauczyciel biologii	wrzesień

		- zna rolę szczepień ochronnych jako najskuteczniejszą formę zapobiegania i rozpowszechniania się chorób zakaźnych		
4.	Zapoznanie z zasadami przeprowadzenia egzaminu maturalnego w roku 2026 r.	- zna regulamin egzaminu maturalnego, - jest świadomy, w jaki sposób może wpłynąć na wyniki egzaminu, - kształtuje odpowiedzialność za swoje wybory.	wychowawca, doradca zawodowy	wrzesień
5.	Zapoznanie z ofertą edukacyjną i zasadami rekrutacji na uczelnie wyższe	- zna źródła informacji związane z ofertą edukacyjną uczelni wyższych -korzysta z informatorów i zgromadzonych materiałów w Szkolnym Ośrodku Kariery - analizuje wybrane kierunki kształcenia z analizą własnych zasobów i potrzebami rynku pracy.	wychowawca, doradca zawodowy, „Salon maturzystów”	październik
6.	Prawidłowe relacje w rodzinie.	- wie czym są relacje i jakie znaczenie odgrywają w rodzinie. - poznaje dobre zasady komunikacji, - potrafi dbać o pozytywne relacje w rodzinie. - ceni wartości wspólnie spędzonego czasu, - przedstawienie rodziny jako jednej z najwyższych wartości, - uświadomienie potrzeby bycia członkiem rodziny.	wychowawcy, pedagog	październik
7.	Jak stworzyć szczęśliwą rodzinę?	- uświadamia sobie, że bycie ze sobą to odpowiedzialność, wzajemny szacunek i zaufanie, - docenia rolę rodziny, - uczy się szacunku do drugiego człowieka.	wychowawcy, pedagog	październik
8.	Stop hejt! Słowa leczą albo ranią- wybieraj mądrze.	- zna zasady komunikacji bez przemocy, - wdraża język szacunku w codziennych sytuacjach, - zna bezpieczne reakcje świadka hejtu, - kształtuje w sobie odpowiedzialności za klimat klasy i szkoły.	wychowawca, specjalista	październik
9.	Emocje moje i innych.	- rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji swoich i innych, - rozwijanie umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, ćwiczenie pomagające regulować emocje, - rozwijanie empatii i uwrażliwianie na potrzeby swoje i innych,	wychowawca, specjalista	listopad
10.	Uczenie się przez całe życie? Zdecydowanie tak.	-rozdziela czym jest edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna - dostrzega znaczenie uczenia się przez całe	wychowawca, doradca zawodowy	listopad

		życie, - umie wyszukiwać informacje na temat interesujących go możliwości edukacyjnych poza murami szkoły.		
11.	Ignacy Jan Paderewski - patron naszej szkoły.	- przypomnienie zasług artysty dla ojczyzny, - kształtowanie postaw patriotycznych.	wychowawca	listopad
12.	Pierwsza pomoc.	- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy, - uświadomienie konieczności udzielenia pierwszej pomocy.	wychowawca, ratownik medyczny, pielęgniarka szkolna	listopad
13.	Zdrowy styl życia a zaburzenia odżywiania- jak dbać o siebie świadomie?	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne, - poszerza wiedzę z zakresu prawidłowego żywienia, - wie, jak objawiają się choroby związane z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja i bulimia, - wie, gdzie szukać pomocy, - dba o swoje zdrowie.	wychowawca, specjalista, dietetyk, nauczyciel biologii	grudzień
14.	Udana rozmowa kwalifikacyjna- jak się przygotować?	- rozumie istotę prowadzenia rozmowy z kwalifikacyjnej, - zna obszary tematyczne poruszane podczas rozmowy o pracę i umie się do niej przygotować, - wzmacnia poczucie własnej wartości w odniesieniu do swoich mocnych stron, - potrafi zaprezentować własne zasoby w odpowiedzi na oczekiwania konkretnego pracodawcy.	wychowawca, doradca zawodowy	grudzień
15.	Piękno polskich tradycji świątecznych i kolęd- opłatek klasowy.	- kultywuje tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, - umiejętnie planuje i organizuje uroczystość klasową, - postrzega klasę jako wspólnotę.	dyrektor, wychowawca, katecheta	grudzień
16.	Nasz pierwszy bal- studniówka.	- przypomnienie zasad dobrego zachowania na balu, - potrafi zatańczyć poloneza, -projektuje dekoracje, - współdziała w ustaleniu odpowiedzialnych za poszczególne zadania, - wypełnia sumiennie powierzone mu obowiązki.	wychowawca, nauczyciele przedmiotowi	styczeń
17.	Ustalamy ocenę z zachowania za pierwszy okres.	- posiada umiejętność obiektywnej samooceny, - jest świadomy własnej wartości, - kształtuje umiejętność prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi.	wychowawca	styczeń
18.	Wrażenia i wnioski po maturze próbnej.	- analiza wyników egzaminu, - podnoszenie efektów kształcenia poprzez	wychowawca dyrektor	styczeń

		uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, - zmotywowanie do dalszej pracy, - przezwyciężanie trudności w uczeniu się i niepowodzeniach szkolnych, - zaplanowanie działań mających na celu podniesie wyników.		
19.	Nieletni rodzice - skutki nieprzemyślnych decyzji.	- jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby weneryczne, niechciana ciąża, obciążenie psychiczne).	wychowawca, specjalista	styczeń
20.	Czy to jest przyjaźń, czy kochanie – czym jest związek romantyczny i jak o niego dbać?	- zna i rozumie pojęcie miłości romantycznej, - odróżnia miłość romantyczną od miłości rodzicielskiej, braterskiej, miłości bliźniego, - rozumie, jaką wartość mają bliskie relacje z innymi osobami, - potrafi wyrazić jak dbać o relacje w związku z drugą osobą.	wychowawca	luty
21.	Negocjacje i mediacje w życiu codziennym i zawodowym.	- przypomina sobie czym są negocjacje i mediacje, zna podstawowe zasady ich prowadzenia, - poznaje techniki mediacji, - zna etapy przebiegu negocjacji mediacji, - wie dlaczego warto korzystać z tych metod rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym i zawodowym.	wychowawca, specjalista	luty
22.	Smutek, lęk depresja – wiem, gdzie szukać pomocy.	- rozumie, czym jest depresja, - rozpoznaje symptomy depresji, - poznaje sposoby radzenia sobie w sytuacjach związanych z depresją, - wie gdzie może i powinien szukać pomocy dla siebie lub bliskiej osoby.	wychowawcy, specjalista	luty
23.	Żeby pytać o drogę, trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść- planuję rozwój edukacyjno-zawodowy.	- analizuje etapy procesu planowania kariery edukacyjno-zawodowej, - planuje swoją karierę edukacyjno-zawodową, - wizualizuje swój sukces zawodowy, - wyznacza cele zawodowe, - analizuje korzyści wynikające z planowania swojej przyszłości zawodowej, - sporządza swój plan kariery.	wychowawca, doradca zawodowy	luty
24.	Kształtowanie umiejętności autoprezentacji.	- potrafi przedstawić na forum swoje stanowisko, - umie zaprezentować się przed grupą ludzi, - umie jasno i klarownie wyrazić własne zdanie i skutecznie obronić je w dyskusji.	wychowawca, nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz	marzec
25.	Jak rozwijać swoje pasje i zainteresowania	- przedstawia swoje pasje zainteresowania, - planuje rozwój swoich pasji i zainteresowań,	wychowawca, doradca	marzec

	w dorosłości?	- planuje, jak znaleźć czas na ich realizację, - jest asertywny.	zawodowy	
26.	„Stres pod kontrolą” – definicja, objawy, uwarunkowania i typowe strategie radzenia sobie ze stresem.	- pogłębia wiedzę na temat istoty stresu i jego objawów, - kształtuje aktywną i odpowiedzialną postawę wobec własnego zdrowia, - zna typowe strategie radzenia sobie ze stresem, - zna doraźne i długofalowe sposoby radzenia sobie ze stresem.	wychowawca, specjalista	marzec
27.	Planowanie kariery zawodowej – spotkanie z przedstawicielami wyższych uczelni.	- wie, jak ubiegać się o przyjęcie na studia wyższe, - planuje własną karierę zawodową, - rozumie rolę aktywnego poszukiwania pracy.	wychowawca, oradca zawodowy	marzec
28.	Wszyscy popełniamy błędy, błąd to nie koniec świata.	- umiejętność przebaczenia innym i sobie samemu, kształtowanie własnej osobowości, uczymy się na błędach ale niekoniecznie na swoich.	wychowawca	kwiecień
29.	Przypomnienie regulaminu egzaminu maturalnego.	- zna zasady przeprowadzania egzaminu maturalnego i zawodowego, - zna procedury odwołania się w przypadku nieprawidłowości, - zna procedury sprawdzania wyników swojego egzaminu, - zna harmonogram przebiegu egzaminu maturalnego i zawodowego.	wychowawca, dyrektor, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	kwiecień
30.	Ustalenie oceny z zachowania	- posiada umiejętność obiektywnej samooceny, - jest świadomy własnej wartości, - kształtuje umiejętność prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi.	wychowawca, nauczyciele	kwiecień
31.	Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie. Podsumowanie pięcioletniego pobytu w szkole.	- wie jakie ma możliwości dalszego kształcenia i rozwoju, - kształtuje umiejętności właściwej oceny wspólnie spędzonych dni w szkole, - ma świadomość, że dzisiejszy dzień nie musi być ostatnią chwilą w szkole, - wie, że zakończył się „beztroski” okres w jego życiu.	wychowawca	kwiecień

Klasa 1 BSI

Lp.	Temat zajęć	Cele szczegółowe: Uczeń:	Osoby / instytucje współpracujące w realizacji zajęć	Termin realizacji
1.	Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Zapoznanie ze Statutem szkoły. Wybór samorządu klasowego.	- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, - ma świadomość potrzeby odpowiedzialnego postępowania oraz odpowiedzialności za siebie i innych, - zna skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa, - zna źródła dostępu do Statutu szkoły i wie jakie przepisy reguluje Statut, - stosuje demokratyczne procedury w działalności społeczności szkolnej, - wdraża się do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	wychowawca	wrzesień
2.	Poznajemy prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich (SOM)	- ma świadomość praw i obowiązków ucznia, - Zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), - potrafi określić sytuacje, w których SOM mają zastosowanie oraz wie, w jaki sposób ich przestrzegać, - ma poczucie odpowiedzialności, obowiązkowości i samodyscypliny.	wychowawca, Zespół ds. SOM dyrektor	wrzesień
3.	Zajęcia integrujące społeczność klasową.	- kształtuje umiejętności porozumiewania się przy pierwszych kontaktach, - integruje się ze społecznością klasową.	wychowawca, nauczyciele, katecheta, samorząd uczniowski	wrzesień
4.	Savoir-vivre - podstawowe zasady	- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego: w domu, szkole, miejscach publicznych, - rozumie zasadność istnienia przyjętych norm obyczajowych, - dostrzega związek pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem), a postrzeganiem przez innych, - stosuje zwroty grzecznościowe w odpowiedniej sytuacji, - wie, co to znaczy być kulturalnym, - podnosi swoją kulturę osobistą.	wychowawca, pedagog	wrzesień

5.	Choroby zakaźne – HIV i AIDS zapobieganie i zwalczanie	- zna najczęściej występujące choroby zakaźne, - Zna sposoby zapobiegania i zwalczania zakażenia wirusem HIV, - zna rolę szczepień ochronnych jako najskuteczniejszą formę zapobiegania i rozpowszechniania się chorób zakaźnych	wychowawca, nauczyciel biologii	październik
6.	Życie w otoczeniu problemów współczesnego świata.	- jest nastawiony na myślenie pozytywne, - „dzieli się” swoimi przeżyciami, emocjami, - rozmawia o swoich obawach i niepokojach, - wie, gdzie może uzyskać pomoc.	wychowawca, specjalista	październik
7.	Bezpieczne korzystanie z sieci internetowej.	- zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, - zna zagrożenia występujące w internecie, - wie jak racjonalnie organizować swój czas pracy.	wychowawca, nauczyciel informatyki,	październik
8.	Pierwsza pomoc	- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy, - ma świadomość konieczności udzielenia pierwszej pomocy.	wychowawca, ratownik medyczny, pielęgniarka szkolna	październik
9.	Ignacy Jan Paderewski - patron naszej szkoły.	- zna zasługi artysty dla ojczyzny, - kształtuje w sobie postawę patriotyczną.	wychowawca	listopad
10.	Czym jest patriotyzm?	- rozumie pojęcia: patriotyzm, symbole narodowe, tradycja, - zna tekst i melodię hymnu, - potrafi wymienić istotne wydarzenia i daty w historii Polski, - umie przedstawić i motywować argumenty w dyskusji na temat patriotyzmu współczesnych Polaków, - bierze udział w obchodach święta niepodległości.	wychowawca	listopad
11.	Rodzina jako środowisko wychowawcze	- rozumie potrzebę okazywania szacunku wobec własnych rodziców, - przyjmuje postawę otwartości na oddziaływania wychowawcze rodziców, - współpracuje w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.	wychowawcy, specjalista	listopad
12.	Prawidłowe relacje w rodzinie.	- wie czym są relacje i jakie znaczenie odgrywają w rodzinie. - poznaje dobre zasady komunikacji, - potrafi dbać o pozytywne relacje w rodzinie, - ceni wartość wspólnie spędzonego czasu, - ma świadomość pozytywnego wpływu rodziny.	wychowawcy, specjalista	listopad
13.	Postępowanie zgodne z	- zna wartości ważne w życiu człowieka,	wychowawca	grudzień

	prawdą i dobrem. Odpowiedzialność za swoje czyny i słowa.	- poznaje zasady postępowania zgodne z prawdą, dobrem swoim i innych, - uświadamia i kształtuje w sobie odpowiedzialność za swoje postępowanie ukierunkowane na prawdę i dobro.		
14.	Cyberprzemoc – jak się ustrzec.	- dostrzega negatywne skutki korzystania z Internetu, - zna skutki prawne niewłaściwego korzystania z Internetu.	wychowawca, policjant, nauczyciele informatyki	grudzień
15.	Piękno polskich tradycji świątecznych i kolęd – opłatek klasowy	- kultywuje tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, - umiejętnie planuje i organizuje uroczystość klasową, - postrzega klasę jako wspólnotę.	dyrektor, wychowawca, katecheta	grudzień
16	Ustalamy ocenę z zachowania za pierwsze półrocze.	- kształtuje umiejętność prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi.	wychowawca	styczeń
17.	Omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze.	-prezentuje własne podejście do sukcesów i porażek. - analizuje słabsze aspekty swoich osiągnięć, - określa cele związane z przyszłością edukacyjną i zawodową, - opracowuje plan poprawy osiągnięć w nauce i pracy, - ma motywację do nauki i pracy.	wychowawca	styczeń
18.	Zasady netykiety	- zna pojęcie netykiety, - poznaje zasady netykiety, - kształtuje postawę kulturalnego korzystania w przestrzeni cyfrowej, - uświadamia sobie możliwe konsekwencje związane z łamaniem zasad netykiety, - wie, że w komunikacji przez internet obowiązują takie same zasady kultury i grzeczności, jak w czasie spotkań bezpośrednich, - rozumie, że przestrzeganie zasad kultury i troska o język używany w komunikacji ma wpływ na jego wizerunek, - pamięta, że porozumiewanie się w sieci wymaga dostosowania języka do charakteru danego kanału komunikacji.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów informatycznych	styczeń
19.	Odcienie emocji – rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych oraz innych osób.	- rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje towarzyszące różnym sytuacjom społecznym, - rozwija umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami, - kształtuje umiejętności radzenia sobie z	wychowawca, specjalista	luty

		emocjami, wykonuje ćwiczenia pomagające regulować emocje.		
20.	Zdrowy styl życia a zaburzenia odżywiania- jak dbać o siebie świadomie?	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne, - poszerza wiedzę z zakresu prawidłowego żywienia, - wie, jak objawiają się choroby związane z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja i bulimia, - wie, gdzie szukać pomocy, - dba o swoje zdrowie.	wychowawca, nauczyciel biologii	luty
21.	Moje zdolności i uzdolnienia.	- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.	wychowawca, doradca zawodowy	luty
22.	Konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych.	- wskazuje osoby i instytucje udzielające profesjonalnej pomocy w szczególnej sytuacji, - kształtuje umiejętność rozwiązywania napięć i konfliktów.	wychowawca, nauczyciele, specjalista	luty
23.	Stop hejt! Słowa leczą albo ranią- wybieraj mądrze.	- zna zasady komunikacji bez przemocy, - wdraża język szacunku w codziennych sytuacjach, - zna bezpieczne reakcje świadka hejtu, - kształtuje w sobie odpowiedzialności za klimat klasy i szkoły.	wychowawca, specjalista	marzec
24.	Nastoletni empatyczni – czym jest empatia i jak ją rozwijać.	- ma świadomość własnych uczuć: poprzez ich odkrywanie, nazywanie i okazywanie, - rozwija umiejętności rozpoznawania i odczuwania stanów emocjonalnych innych osób, - nabywa kompetencje z zakresu adekwatnego reagowania na dany sposób zachowania, - kształtuje w sobie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	wychowawca, specjalista	marzec
25.	Środki uzależniające: narkotyki – marihuana, nowe substancje psychoaktywne (dopalacze)	- ma świadomość negatywnych skutków płynących ze stosowania środków uzależniających szczególnie marihuany i nowych substancji psychoaktywnych, - kształtuje pozytywne postawy wobec własnego zdrowia, - zna instytucje udzielające pomocy osobom i rodzinom uzależnionym.	wychowawca, pedagog	marzec
26.	Mój region – moja przyszłość	- zna tradycje swojego regionu, - poznaje historię i miejsca regionu, w którym mieszka,	wychowawca	marzec

		- uświadamia sobie potrzebę dbania o rozwój regionu, w którym mieszka, - uświadamia sobie potrzebę przynależności do korzeni i regionu, z którego pochodzi i planuje swoją przyszłość.		
27.	Jak uniknąć chorób cywilizacyjnych?	- zna objawy, przyczyny chorób cywilizacyjnych, - wie, jak im zapobiegać.	wychowawca, nauczyciel biologii	kwiecień
28.	Agresja rówieśnicza - jak postępować chroniąc siebie i innych.	- zna pojęcie agresji i formy zachowań agresywnych, - wie jak postąpić w przypadku doznania lub zauważenia zachowań agresywnych wśród rówieśników, - zna konsekwencje stosowania agresji, przemocy, również tej w internecie, - wie jak radzić sobie ze złością, gniewem.	wychowawca, specjalista	kwiecień
29.	Przemoc psychiczna: obgadywanie, wyśmiewanie i wyzywanie	- zna definicję przemocy psychicznej oraz jej formy, - zna skutki przemocy psychicznej, - wie jak sobie z nią radzić i gdzie szukać pomocy, - zna konsekwencje stosowania przemocy psychicznej wobec innych.	wychowawca, specjalista	kwiecień
30.	Smutek, lęk depresja – jakie są fakty i mity o zaburzeniach psychicznych? Gdzie szukać pomocy?	- rozumie, czym jest depresja, - zna symptomy depresji, - poznaje sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - uświadamia sobie, że przeżywanie trudnych sytuacji może doprowadzić do depresji, - wie gdzie może i powinien szukać pomocy.	wychowawca, specjalista	kwiecień
31.	Mój styl uczenia się, czyli być coraz lepszym w nauce.	- wyjaśnia pojęcie uczenia się, - identyfikuje swój preferowany styl uczenia się, - charakteryzuje swój styl uczenia się, - ustala skuteczne sposoby uczenia się w odniesieniu do preferowanego stylu, - określa korzystne i niekorzystne uwarunkowania towarzyszące procesowi uczenia się, - wzbudza w sobie motywację do nauki.	wychowawca, doradca zawodowy	maj
32.	Uczę się akceptacji siebie.	- dostrzega znaczenie wewnętrznych wartości życia, - wie, że akceptacja siebie jest potrzebna do prawidłowego życia i rozwoju człowieka, - uświadamia sobie, że nie ma ludzi idealnych, każdy człowiek ma wady i zalety – każdy jest	wychowawca, specjalista	maj

		inny, - wie, że obraz człowieka kreowany przez media często jest obrazem fikcyjnym.		
33.	Higiena ciała i umysłu.	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne, - dba o higienę ciała oraz własne zdrowie.	wychowawca, nauczyciel biologii	maj
34.	Mediacje.	- wie, czym są mediacje i zna zasady ich prowadzenia, - zna techniki mediacji. - zna etapy przebiegu mediacji, - zna zasady wyboru mediatora, - wie dlaczego warto korzystać z pomocy mediatora.	wychowawca, specjalista	czerwiec
35.	Ustalamy ocenę z zachowania. Ewaluacja pracy wychowawczej.	- kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska - uczeń wypełnia ankietę podsumowującą roczne działania wychowawcze.	wychowawca	czerwiec

Klasa 3 BSI

Lp.	Temat zajęć	Cele Uczeń:	Osoby / instytucje współpracujące w realizacji zajęć	Termin realizacji
1.	Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Zapoznanie ze Statutem szkoły.Wybór samorządu klasowego.	- Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły, - ma świadomość potrzeby odpowiedzialnego postępowania oraz odpowiedzialności za siebie i innych, - zna skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa, - zna źródła dostępu do Statutu szkoły i wie jakie przepisy reguluje Statut, - stosuje demokratyczne procedury w działalności społeczności szkolnej, - wdraża się do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	wychowawca	wrzesień
2.	Poznajemy prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich (SOM)	- ma świadomość praw i obowiązków ucznia, - Zna zapisy Standardów Ochrony Małoletnich (SOM), - potrafi określić sytuacje, w których SOM mają zastosowanie oraz wie, w jaki sposób ich przestrzegać, - ma poczucie odpowiedzialności, obowiązkowości i samodyscypliny.	wychowawca, Zespół ds. SOM, dyrektor	wrzesień

3.	Choroby zakaźne –zapobieganie i zwalczanie	- zna najczęściej występujące choroby zakaźne, - Zna sposoby zapobiegania i zwalczania zakażenia, - zna rolę szczepień ochronnych jako najskuteczniejszą formę zapobiegania i rozpowszechniania się chorób zakaźnych.	wychowawca, pedagog, nauczyciel biologii	wrzesień
4.	Emocje moje i innych.	- rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji swoich i innych, - rozwijanie umiejętności budowania dobrych relacji z rówieśnikami, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, ćwiczenie pomagające regulować emocje, - rozwijanie empatii i uwrażliwianie na potrzeby swoje i innych.	wychowawca, specjalista	wrzesień
5.	Negocjacje i mediacje w życiu codziennym i zawodowym.	- przypomina sobie czym są negocjacje i mediacje , - zna podstawowe zasady ich prowadzenia, - poznaje techniki mediacji, - zna etapy przebiegu negocjacji mediacji, - wie dlaczego warto korzystać z tych metod rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym i zawodowym.	wychowawca, specjalista	październik
6.	Pierwsza pomoc.	- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, - ma świadomość konieczności udzielenia pierwszej pomocy.	wychowawca, ratownik medyczny, pielęgniarka szkolna	październik
7.	Przypomnienie praktycznych zasad savoir-vivre.	- stosuje się do określonych norm postępowania, - umie ocenić poziom kulturalny swoich kolegów, - posługuje się zwrotami grzecznościowymi, - zna i stara się stosować w praktyce podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego, - wzbudza w sobie motywację do stosowania zasad savoir-vivre w życiu codziennym, - podejmuje refleksje na temat swojego zachowania, oraz stara się żyć zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi i obyczajowymi.	wychowawca	październik
8.	Jak stworzyć szczęśliwą rodzinę?	- zauważa, że bycie ze sobą to odpowiedzialność, wzajemny szacunek i zaufanie, - docenia rolę rodziny, - uczy się szacunku do drugiego człowieka.	wychowawcy, pedagog	październik
9.	Zdrowy styl życia a zaburzenia odżywiania-jak dbać o siebie świadomie?	- kształtuje w sobie postawy prozdrowotne, - poszerza wiedzę z zakresu prawidłowego żywienia, - wie, jak objawiają się choroby związane z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja i	wychowawca, dietetyk, nauczyciel biologii	listopad

		- bulimia, - wie, gdzie szukać pomocy, - dba o swoje zdrowie.		
10.	Stop hejt! Słowa leczą albo ranią- wybieraj mądrze.	- zna zasady komunikacji bez przemocy, - wdraża język szacunku w codziennych sytuacjach, - zna bezpieczne reakcje świadka hejtu, - kształtuje w sobie odpowiedzialności za klimat klasy i szkoły.	wychowawca, specjalista	listopad
11.	Ignacy Jan Paderewski - patron naszej szkoły.	- zna zasługi artysty dla ojczyzny, - kształtuje w sobie postawę patriotyczną.	wychowawca	listopad
12.	Zasługuję na szacunek i szanuję innych.	- okazuje szacunek dla innych i dla siebie samego, dokonuje właściwej samooceny, docenianie innych, - dba o język wypowiedzi, gesty, - jest empatyczny, okazuje wrażliwość na drugiego człowieka, - określa swoje autorytety i wskazuje, co im zawdzięczamy.	wychowawca	listopad
13.	Nieletni rodzice - skutki nieprzemyślanych decyzji.	- jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych (choroby weneryczne, niechciana ciąża, obciążenie psychiczne).	wychowawca, specjalista	grudzień
14.	Potrzeby i problemy w wieku dorastania.	- określają potrzeby osób w wieku dorastania, - określają różne problemy nastolatków i znajdują konstruktywne sposoby ich rozwiązywania. - określają źródła specjalistycznej pomocy osobom nastoletnim.	wychowawca, specjalista	grudzień
15.	Piękno polskich tradycji i kolęd – opłatek klasowy	- kultywuje tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, - umiejętnie planuje i organizuje uroczystość klasową, - postrzega klasę jako wspólnotę.	dyrektor, wychowawca, katecheta	grudzień
16.	Asertywność, agresja, uległość – jak je odróżnić.	- rozumienie czym jest asertywność - rozróżnia pojęcia asertywność, agresja, uległość. - ćwiczy bycie asertywnym.	wychowawca	styczeń
17.	Ustalamy ocenę zachowania za pierwszy okres.	- prezentuje własne podejście do sukcesów i porażek. - analizuje słabsze aspekty swoich osiągnięć, - określa cele związane z przyszłością edukacyjną i zawodową, - opracowuje plan poprawy osiągnięć w nauce i pracy, - ma motywację do nauki i pracy.	wychowawca	styczeń
18.	Moje osiągnięcia w nauce	- analizuje słabsze aspekty swoich osiągnięć,	wychowawca	styczeń

	i pracy – omówienie wyników nauczania za I okres.	- określa cele związane z przyszłością edukacyjną i zawodową, - opracowuje plan poprawy osiągnięć w nauce i pracy, - ma motywację do nauki i pracy.		
19.	Postępowanie zgodne z prawdą i dobrem. Odpowiedzialność za swoje czyny i słowa.	- zna wartości ważne w życiu człowieka, - poznaje zasady postępowania zgodne z prawdą, dobrem swoim i innych, - uświadamia i kształtuje w sobie odpowiedzialność za swoje postępowanie ukierunkowane na prawdę, dobro.	wychowawca	lut
20.	Udana rozmowa kwalifikacyjna- jak się przygotować?	- rozumie istotę prowadzenia rozmowy z kwalifikacyjnej, - zna obszary tematyczne poruszane podczas rozmowy o pracę i umie się do niej przygotować, - wzmacnia poczucie własnej wartości w odniesieniu do swoich mocnych stron, - potrafi zaprezentować własne zasoby w odpowiedzi na oczekiwania konkretnego pracodawcy	Wychowawca, doradca zawodowy	lut
21.	Uczenie się przez całe życie? Zdecydowanie tak.	-rozdziela czym jest edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna - dostrzega znaczenie uczenia się przez całe życie, - umie wyszukiwać informacje na temat interesujących go możliwości edukacyjnych poza murami szkoły.	Wychowawca, doradca zawodowy	lut
22.	Czym jest szczęście i czy każdy może być szczęśliwy	- definiuje pojęcie „szczęście” - określa jak uczynić swoje życie szczęśliwym, - ma świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji, - uświadamia sobie potrzebę odpowiedniego planowania swojego życia.	wychowawca	marzec
23.	Zarządzanie czasem jako element planowania kariery.	- określa zalety zarządzania czasem w planowaniu kariery, - wyznacza swoje cele, zadania i działania edukacyjno-zawodowe, - wykorzystuje techniki zarządzania czasem planując karierę edukacyjno-zawodową.	wychowawca, doradca zawodowy	marzec
24.	Mój język moją wizytówką.	-rozumie, że język tworzy relacje z ludźmi, - omawia odmiany polszczyzny, charakteryzuje czym jest kultura słowa, - dostosowuje wypowiedzi zależnie od miejsca i adresata – ma świadomość odpowiedzialności za słowa i publikacje w mediach, - mówi językiem wolnym od wulgaryzmów.	wychowawca, bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego	marzec
25.	Cyberprzemoc – jak się	- dostrzega negatywne skutki korzystania z	wychowawca,	marzec

	ustrzec?	Internetu, - zna skutki prawne niewłaściwego korzystania z Internetu.	uczniowie	
26.	Dorosłość znaczy odpowiedzialność.	- wie, czym grożą ryzykowne zachowania, - ma świadomość odpowiedzialności prawnej, - zna źródła regulujące prawo w określonych kwestiach.	wychowawca lub zaproszony prawnik	kwiecień
27.	Czy to jest przyjaźń, czy kochanie – czym jest związek romantyczny i jak o niego dbać?	- uczeń zna i rozumie pojęcie miłości romantycznej - odróżnia miłość romantyczną od miłości rodzicielskiej, braterskiej, miłości bliźniego - rozumie, jaką wartość mają bliskie relacje z innymi osobami - potrafi wyrazić jak dbać o relacje w związku z drugą osobą	wychowawca	kwiecień
28.	Uczymy się całe życie – samokształcenie, samodoskonalenie, zdobywanie uprawnień.	- wie, dlaczego warto się dokształcać, - definiuje pojęcie samokształcenie, samodoskonalenie; - zna formy zdobywania nowych uprawnień.	wychowawca, doradca zawodowy	kwiecień
29.	Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?	- jak szukać pomocy w trudnych sytuacjach, jak wzywać pomoc, jak pomagać innym. - wypadek, przemoc, choroba, depresja, uzależnienie	wychowawca, specjalista	maj
30.	„Stres pod kontrolą” – definicja, objawy, uwarunkowania i typowe strategie radzenia sobie ze stresem.	- pogłębia wiedzę na temat istoty stresu i jego objawów, - kształtuje aktywną i odpowiedzialną postawę wobec własnego zdrowia, - zna typowe strategie radzenia sobie ze stresem, - zna doraźne i długofalowe sposoby radzenia sobie ze stresem.	wychowawca, specjalista	maj
31.	Wszyscy popełniamy błędy, błąd to nie koniec świata.	- umiejętność przebaczenia innym i sobie samemu, kształtowanie własnej osobowości, uczymy się na błędach ale niekoniecznie na swoich.	wychowawca	maj
32.	Mam plan na życie, wiem czego chcę i jak to osiągnąć.	- posiada świadomość konieczności korygowania planów, jeśli pojawią się ku temu ważne powody, - rozumie, że plany usprawniają nasze działania, - określa swoje cele życiowe krótko i długofalowe .	wychowawca	czerwiec
33.	Ustalenie oceny z zachowania.	- samoocena, wyciąganie wniosków, podsumowanie własnych osiągnięć i porażek.	wychowawca	czerwiec
34.	Podsumowanie trzyletniego pobytu w szkole.	- wie jakie ma możliwości dalszego kształcenia i rozwoju, - kształtuje umiejętności właściwej oceny wspólnie spędzonych dni w szkole, - ma świadomość, że dzisiejszy dzień nie musi być ostatnią chwilą w szkole, - wie, że zakończył się „beztroski” okres w jego	wychowawca	czerwiec

		życiu. - Uświadamia sobie, jak się zmienił w tej szkole – co mu się udało, co osiągnął, a co jeszcze przed nim.		
--	--	---	--	--

VIII. Wykorzystanie zapisów monitoringu dla realizacji pracy wychowawczej szkoły

Monitoring szkoły obejmuje:

- a) system monitoringu wizyjnego w ZSOiZ w Ciężkowicach ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania, zdrowia wśród uczniów szkoły,
- b) system monitoringu w szkole ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych,
- c) zapis z monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły,
- d) zapis z monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora Szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji w sytuacji kradzieży, uszkodzenia mienia, przemocy, itp.,
- e) wykorzystując zapisy monitoringu należy zachować anonimowość osób w nim się pojawiających w celu ich ochrony, anonimowość może nie mieć zastosowania w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w zapisie,
- f) dostęp do odczytu zapisów monitoringu posiada Dyrektor Szkoły.

Kamery wizyjne obejmują obszarach wejścia głównego do szkoły, korytarza na pierwszym poziomie, drugim, trzecim i czwartym poziomie, a także budynku szkoły z zewnątrz, parkindu przed szkołą, boiska wielofunkcyjnego oraz Hali Widowiskowo-Sportowej.

Rejestrator i podgląd kamer znajdują się w gabinecie Dyrektora Szkoły. Zapis obrazu wizyjnego obejmuje dwadzieścia dni.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian przez wychowawcę klasy, nauczycieli, uczniów i rodziców,

- b) analizę dokumentacjiteczki wychowawcy,
- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków,
- f) sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły rozmowy z rodzicami.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada pedagogiczna i Rada rodziców.

Załącznik nr 1 do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego „Koła PCK HDK”

Program wychowawczo-profilaktyczny
realizowany w roku szkolnym 2025/2026
w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych
im. Ignacego Jana Paderewskiego w Ciężkowicach
z zakresu: „Szkolnego Koła PCK - HDK”

"Oddawać własną krew, dobrowolnie i bezinteresownie, to gest o wysokiej wartości moralnej i obywatelskiej. To DAR ŻYCIA. Niech dawcy krwi, którym należy się wdzięczność wszystkich, będą coraz liczniejsi we wszystkich częściach świata".

Jan Paweł II

CELE PROGRAMU:

Głównym celem programu jest aktywizacja młodzieży w duchu humanitaryzmu niesienia pomocy potrzebującym. Elementy działalności opiekuńczej, podstawy pierwszej pomocy i oświaty zdrowotnej, jak i wiadomości z zakresu prawa humanitarnego, tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka, które realizuje koło, pozwalają na przygotowanie do dorosłego życia ludzi wrażliwych na ludzką krzywdę, potrafiących reagować na cierpienia, umiejących współżyć w grupie rówieśniczej i społeczeństwie.

CELE SĄ REALIZOWANE POPRZEZ ZADANIA:

- pomoc potrzebującym uczniom,
- działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa poprzez edukację młodzieży z zakresu pierwszej pomocy i profilaktyki przedwypadkowej i zdrowotnej,
- kształtowanie postaw brania odpowiedzialności za najbliższe otoczenie,
- stwarzanie dogodnych warunków do rozwijania umiejętności i samorealizacji młodzieży,
- propagowanie wśród młodzieży dawstwa krwi, szpiku, narządów i propagowanie postaw zdrowotnych wśród młodzieży szkolnej,
- edukacja młodzieży i społeczeństwa w zakresie chorób nowotworowych.

Lp.	Działanie realizowane w ramach realizowanego programu	Osoba odpowiedzialna za realizację działania	Termin realizacji
1.	Szkolenie na temat dawstwa szpiku.	mgr inż. Monika Trela	II okres
2.	Realizacja programu profilaktycznego- Czerniak skóry	mgr inż. Monika Trela	I okres i II okres
3.	Zbiórka środków czystości dla placówki	mgr inż. Monika Trela	I okres

	opiekunczo-wychowawczej „Dzieło Pomocy Dzieciom” w Żmiącej		
4.	Przygotowanie młodzieży i udział w Olimpiadzie Promocji Zdrowia, Zdrowego Stylu Życia i Wiedzy o PCK.	mgr inż. Monika Trela	II okres
5.	Udział w akcji Światowy Dzień Walki z Głodem	mgr inż. Monika Trela	I okres
6.	Udział w akcji Wielkanoc z PCK.	mgr inż. Monika Trela	II okres
7.	Szkolenie dotyczące dawstwa narządów transplantologia – jestem na tak .	mgr inż. Monika Trela	I okres

opracowanie programu profilaktycznego z zakresu:

SZKOLNE KOŁO PCK – HDK

mgr inż. Monika Trela, nauczyciel biologii

opiekun Szkolnego Koła PCK – HDK

Załącznik nr 2 do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego „Stop cyberprzemocy, profilaktyka uzależnień od multimediów”.

Program wychowawczo -profilaktyczny
realizowany w roku szkolnym 2025/2026
w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych
im. Ignacego Jana Paderewskiego w Ciężkowicach
z zakresu "Stop Cyberprzemocy" oraz **profilaktyki uzależnień
od multimediów** dla młodzieży szkół ponadpodstawowych

Cyberprzemoc

Cele:

- a) zwrócenie uwagi na problem cyberprzemocy w społeczności szkolnej;
- b) poszerzenie wiedzy na temat cyberprzemocy;
- c) uświadomienie skutków nadużywania i uzależnienia od nowoczesnych środków przekazu – internetu, smartfonów, tabletów;
- d) wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowego i rozsądnego korzystania z internetu i telefonów komórkowych;
- e) zwrócenie uwagi na skutki nadmiernego korzystania lub uzależnienia od komputera, internetu i telefonu komórkowego dla zdrowia i rozwoju.

Internet i telefon komórkowy to pożyteczne wynalazki, z których korzystają wszyscy – dzieci, młodzież i dorośli. Internet jest kopalnią wiedzy i informacji, platformą kontaktu z rówieśnikami, miejscem nauki, placem zabaw, sklepem, kuźnią kultury. Należy jednak pamiętać, że wykorzystywany nieostrożnie, może wyrządzić znaczne krzywdy. Nękanie rówieśników on-line, wypływanie danych osobowych, dostęp do treści nieodpowiednich dla dziecka, instalowanie wirusów to problemy, które mogą nieść poważne konsekwencje.

Wraz z rozwojem mediów elektronicznych oraz wzrostem ich popularności obserwujemy wśród dzieci i młodzieży rosnącą liczbę przypadków uznawanych za przejawy tzw. cyberprzemocy, czyli przemocy z użyciem internetu oraz telefonów komórkowych. Dzieci często podejmują działania uznawane za cyberprzemoc, nie mając świadomości ich konsekwencji. Tymczasem specyfika mediów elektronicznych sprawia, że intensywność krzywdy doznanej przez ofiary cyberprzemocy, ich poczucie zagrożenia, przekracza możliwości poradzenia sobie z tą sytuacją, nawet jeśli pozornie jest ona błaha. A to może prowadzić już do prawdziwej tragedii.

Zjawisko cyberprzemocy najkrócej definiuje się jako przemoc z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Technologie te to głównie internet oraz telefony komórkowe. Zapobieganie cyberprzemocy wymaga uświadomienia młodym internautom istoty problemu, jak również i konsekwencji, które dotyczą ofiarę i sprawcę.

Poprzez cyberprzemoc rozumiemy:

- a) przemoc werbalna w sieci (wulgarne wyzywanie, poniżanie, ośmieszanie, straszenie, szantaż);
- b) rejestrowanie filmów i zdjęć wbrew woli dziecka;
- c) publikowanie w sieci filmów, zdjęć i informacji ośmieszających dziecko;
- d) podszywanie się w sieci pod dziecko.

W obecnych czasach globalna sieć jest czymś niezwykle potrzebnym, daje wiele nowych możliwości, szans i korzyści. Jednak jej niewłaściwe i nieodpowiedzialne wykorzystanie może nieść ze sobą szereg zagrożeń. Internet jest, jak to określił Stanisław Lem, "wielkim śmietnikiem".

Oprócz wielu wartościowych rzeczy, dzieci mogą znaleźć tam także treści jak: pornografia, przemoc, kradzież, wulgarność, nienawiść, hazard, używki, z którymi kontakt jest dla nich niebezpieczny i szkodliwy. Ważną formą przeciwdziałania niebezpieczeństwom i zagrożeniom ze strony internetu jest posiadanie rzetelnej wiedzy. Istotną rolę w jej przekazywaniu młodemu człowiekowi pełnią rodzice i nauczyciele. Szkoła powinna zatem, we współpracy z rodzicami, przygotować uczniów do bezpiecznego życia w „globalnym społeczeństwie informacji”. W związku z tym dyrekcja i pracownicy placówki podejmują szereg działań skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Mają one na celu:

- a) Uświadomienie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych społecznych, etycznych i prawnych konsekwencji rozwoju technologii informacyjnej.
- b) Promocję odpowiedzialnej postawy dorosłych oraz prawa dzieci do bezpiecznego korzystania z internetu i telefonu komórkowego.
- c) Zwrócenie uwagi na kwestie bezpiecznego dostępu do internetu.
- d) Uświadomienie dzieciom, rodzicom i nauczycielom możliwych zastosowań internetu oraz zagrożeń wynikających z jego użytkowania.
- e) Promowanie wiedzy na temat komputerów, Internetu i związanych z nimi zagrożeń.
- f) Stosowanie zabezpieczeń i ograniczanie dostępu do niewłaściwych stron internetowych.
- g) Nadzorowanie obszarów internetowych, po których poruszają się uczniowie.
- h) Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu oraz telefonu komórkowego.
- i) Informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o możliwościach wsparcia ze strony organizacji zajmujących się zwalczaniem nielegalnych treści.
- j) Kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy w czasie korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Kształtowanie mądrego użytkownika multimediów.
- k) Motywowanie do dbania o cudze i własne bezpieczeństwo w internecie.

Uzależnienia od multimediów:

Wraz z rozwojem mediów elektronicznych oraz wzrostem ich popularności obserwujemy wśród dzieci i młodzieży rosnącą liczbę przypadków uzależnienia od komputera, internetu, telefonu komórkowego i gier sieciowych. Dzieci i młodzież w większości używa tych mediów w celu pogłębiania swojej wiedzy,

komunikowania się, a także spędzania wolnego czasu i rozrywki. Czasami zdarza się, że moralne użytkowanie tych mediów zaczyna mieć znamiona zachowań patologicznych (uzależnienia). Tak jest np. z internetem.

Uzależnienie od technologii bardzo często jest uważane za coś normalnego we współczesnym społeczeństwie. Warto jednak zwrócić uwagę na fakt, że w wielu przypadkach nie różni się ono od uzależnienia od alkoholu czy narkotyków.

Urządzenia elektroniczne są obecne w naszym życiu niemal przez całą dobę i stały się niezbędnym środkiem komunikacji z innymi ludźmi. Szacuje się, że na świecie 4 miliardy ludzi używa na co dzień telefonów komórkowych. W tej sytuacji uzależnienie od tych urządzeń staje się coraz widoczniejszym problemem cywilizacyjnym.

Skutki nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych obejmują całą listę objawów fizycznych i psychicznych. Objawy te na dłuższą metę znacznie obniżają jakość życia osoby uzależnionej i mają na nią negatywny wpływ taki jak, np:

- problemy ze wzrokiem,
- bóle głowy,
- bóle mięśni,
- problemy psychiczne oraz emocjonalne,
- zaburzenia i zmiany nastroju,
- problemy z zasypianiem,
- problemy z koncentracją,
- zaniedbywanie obowiązków,
- nadpobudliwość.

Proces uzależnienia od internetu przebiega w trzech fazach:

I Faza - zaangażowania

II Faza - zastępowania

III Faza - ucieczki

Dane z badań nad polskimi młodymi użytkownikami internetu wykazują, że zdecydowana większość - 70% internautów w wieku od 7 - 14 lat korzysta z możliwości grania on-line (gier MMORPG). Ta grupa wiekowa gra on-line najczęściej, drugą w kolejności jest młodzież od 15 - 24 lat (55%). Niemal co drugie dziecko (45%) korzysta z internetu codziennie lub prawie codziennie.

Aż 40% dzieci ma kontakt z pornografią. Niemal co drugie dziecko odwiedza serwisy blogowe poświęcając temu ok. 4 godzin.

Cele programu:

- a) wstępna diagnoza skali zjawiska w danej grupie.
- b) zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko uzależnienia od komputera, internetu, gier i telefonów komórkowych.

- c) sygnały ostrzegawcze i objawy problemowego używania internetu itp.
- d) czynniki ryzyka.
- e) uświadomienie i modyfikacja w kierunku zdrowego stylu życia zagrażających postaw dotyczących używania mediów elektronicznych.
- f) jak zachowywać się, by zmniejszyć ryzyko uzależnienia i gdzie może szukać pomocy?
- g) wsparcie diagnostyczne dla pedagogów szkolnych, wychowawców.
- h) metody pracy:
- i) pokaz prezentacji i filmów;
- j) miniwykłady;
- k) burza mózgów;
- l) praca w grupach;
- m) dyskusja moderowana przez prowadzącego zajęcia.

Szczegółowe działania:

Lp.	Działanie realizowane w ramach realizowanego programu	Osoba odpowiedzialna za realizację działania	Termin realizacji
1.	Pisanie przez uczniów artykułów dotyczących cyberprzemocy oraz uzależnienia od multimediiów – publikacje na stronie internetowej szkoły.	Jacek Przybyło, Tomasz Wąsik, Marcin Wojna, Przemysław Przewoźnik	cały rok
2.	Przeprowadzenie pogadań na temat korzystania z komputera i Internetu oraz telefonu komórkowego, uzależnienia od multimediiów w ramach godzin z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok
3.	W klasach przeprowadzone zostaną przez nauczycieli informatyki i przedmiotów zawodowych pogadanki na temat zalet i wad internetu oraz praw autorskich.	Jacek Przybyło, Tomasz Wąsik, Marcin Wojna, Przemysław Przewoźnik	cały rok
4.	Omówienie komórkowego i internetowego savoir vivre-u, czyli wiedzy na temat dobrych manier związanych z korzystaniem z telefonów komórkowych, komunikatorów, portali społecznościowych itp.	Jacek Przybyło, Tomasz Wąsik, Marcin Wojna, Przemysław Przewoźnik	I okres
5.	Doposażenie biblioteki szkolnej w nowe pozycje dotyczące cyberprzemocy i uzależnienia od multimediiów (materiały multimedialne i programy edukacyjne dla uczniów szkoły dotyczące bezpieczeństwa w internecie, problemu przemocy rówieśniczej z użyciem internetu i telefonu komórkowego).	Sabina Cygnar	cały rok
6.	Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z używania urządzeń typu: telefon komórkowy, tablet itp.	Wychowawcy, specjaliści szkolni	cały rok

7.	Przygotowanie prezentacji multimedialnych dotyczących cyberprzemocy i prawa autorskiego oraz uzależnienia od multimediiów i zaprezentowanie prac na forum klasy.	Jacek Przybyło, Tomasz Wąsik, Marcin Wojna, Przemysław Przewoźnik	II okres
8.	Umieszczenie informacji na temat bezpiecznego korzystania z sieci w miejscach, w których uczniowie mogą korzystać z dostępu do internetu, tj. pracownie komputerowe i biblioteka.	Jacek Przybyło, Tomasz Wąsik, Marcin Wojna, Przemysław Przewoźnik	I okres II okres
9.	Systematyczne sprawdzanie stanowisk komputerowych i aktualizowanie oprogramowania (programy antywirusowe, programy filtrujące, firewall, antyspam)	Jacek Przybyło	cały rok

Opracowanie programu profilaktycznego z powyższego zakresu:

mgr Jacek Przybyło, mgr Tomasz Wąsik
przedmioty zawodowe informatyczne

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców dnia: 12. 09. 2025r.

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną - w pkt. 7 w treści: „Zaopiniowano Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026”: dnia: 11. 09. 2025r.

Zatwierdzony do realizacji: 12. 09. 2025r.